



Unione Europea



M.I.U.R.



Regione Calabria



I.C. De Amicis Bolani

**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE AMICIS- BOLANI"**  
**Scuole Infanzia-Primaria-Secondaria I Grado con Indirizzo Musicale**  
 Codice meccanografico RCIC809007- Codice Fiscale 92031130807

Via Aspromonte, 35 – 89127 - Reggio Calabria - Tel. 0965 23402 Fax 0965 339917

email: [rcic809007@istruzione.it](mailto:rcic809007@istruzione.it) - pec: [rcic809007@pec.istruzione.it](mailto:rcic809007@pec.istruzione.it) – website: <http://www.deamicisbolani.altervista.org>

Protocollo, 150

Reggio Calabria, 08/01/2022

Alle Famiglie delle Alunne e degli Alunni

Al Personale Docente

Al Personale ATA

Loro Sedi

DSGA

Agli Atti

Al Sito

**OGGETTO:** Nota esplicativa attivazione e fruizione della Didattica a distanza periodo di sospensione attività didattica 10-15 gennaio 2022 .

Preso atto dei vari recenti provvedimenti attuativi emanati a causa del'attuale esponenziale emergenza pandemica per il nostro territorio che necessitano la riattivazione della didattica a distanza sia per le classi della scuola secondaria di I grado nonché per le classi della scuola dell'infanzia e primaria; si ritiene opportuno fornire alcuni passaggi esplicativi ed allegare alla presente un documento PDF con le modalità tecnico operative della stessa DAD previste nel Piano per la Didattica Integrata di Istituto.

La didattica digitale viene avviata e gestita mediante l'uso della piattaforma Google Suite for Education.

La fruizione della piattaforma avviene:

- a) Per i docenti mediante l'account di accesso alla piattaforma G. Suite già fornito dall'animatore digitale;
- b) Per gli alunni della scuola primaria mediante l'indirizzo email del genitore inserito per la formazione della classroom dal docente coordinatore; per gli alunni della secondaria di I grado attraverso l'account istituzionale di ciascun alunno inserito dal docente coordinatore di classe durante la formazione della classroom virtuale all'interno della quale sarà pubblicato e reso visibile il link di collegamento.

Il calendario e gli orari dei collegamenti saranno forniti agli alunni ed alle loro famiglie direttamente dai singoli coordinatori di classe secondo le situazioni e le necessità, anche in deroga al regolamento DID di Istituto trattandosi di breve periodo.

Per una più chiara ed esaustiva conoscenza delle e per le singole operatività si rimanda alla attenta lettura del documento di seguito allegato.

Per ogni qualsivoglia chiarificazione e/o delucidazione, lo scrivente, rappresenta la propria continua disponibilità. Cordialmente.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Dott. Giuseppe Romeo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93)



Unione Europea



M.I.U.R.



Regione Calabria



I.C. De Amicis Bolani

*Ministero dell'Istruzione*  
*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE AMICIS- BOLANI"*  
**Scuole Infanzia-Primaria-Secondaria I Grado con Indirizzo Musicale**  
Codice meccanografico RCIC809007- Codice Fiscale 92031130807

Via Aspromonte, 35 – 89127 - Reggio Calabria - Tel. 0965 23402 Fax 0965 339917  
email: [rcic809007@istruzione.it](mailto:rcic809007@istruzione.it) - pec: [rcic809007@pec.istruzione.it](mailto:rcic809007@pec.istruzione.it) – website: <http://www.deamicisbolani.altervista.org>

---

Visto il D.M. 39 del 26 Giugno 2020 recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata”

l'istituzione Scolastica IC DE AMICIS BOLANI, con delibera del Collegio dei Docenti del 14/10/2021, adotta il presente PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA a. s. 2021-2022

## PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA

### 1 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto Scolastico definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, potrà essere rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado, come modalità didattica complementare, in caso di evidente difficoltà o impossibilità a mantenere le distanze di sicurezza ed i presidi di sicurezza personale che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, a tutti gli alunni del I ciclo di Istruzione, secondo le indicazioni del presente documento.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### 2 - ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto Scolastico monitora e supporta tutti gli alunni in ordine alla necessità e ai fabbisogni di strumentazione tecnologica assicurando, in concessione di comodato d'uso, gli strumenti per il collegamento in rete ed i device necessari per poter assicurare la pratica della didattica digitale.

La rilevazione sarà effettuata anche sulla personale docente con contratto a tempo indeterminato ed in via residuale anche al personale docente a tempo determinato, solo dopo aver assicurato le dotazioni necessarie a tutti gli alunni dell'Istituto. La carta del docente assicura da anni la possibilità di automunirsi di strumentazione e device tecnici utili alla pratica, produzione e diffusione della didattica digitale (BYOD Azione #6 del PNSD).

Per quanto attiene la garanzia di connettività, oltre alla prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, l'istituzione scolastica potrà riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente, fermo restando che sono in corso contatti con gli operatori da parte dell'Amministrazione centrale.

### **3 - OBIETTIVI DA PERSEGUIRE**

Il Collegio docenti fissa i criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Va posta attenzione agli alunni più fragili. Nel caso in cui si debba propendere per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio in DAD, in accordo con le famiglie, anche attivando, in casi molto problematici percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

In caso di nuovo lockdown anche per i soggetti sopra descritti si adotterà in toto la DAD.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

### **4 - STRUMENTI DA UTILIZZARE**

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di

semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo la Scuola ha individuato come piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy GSUITE FOR EDUCATION fornita da Google, al momento in modo gratuito. Le funzionalità del registro elettronico DIDUP di ARGO assicureranno l'adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti come precisato più avanti, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Per gli elaborati alunni i docenti avranno a disposizione la piattaforma ARGO all'interno della quale è possibile lo scambio asincrono degli elaborati e della loro correzione. Le eventuali attività registrate in video saranno invece registrate attraverso GOGGLE MEET ed eventualmente rese disponibili in modalità asincrona all'interno del cloud predisposto dal docente all'interno della propria CLASSROOM, applicativo presente inGSulte di GOOGLE.

## **5 - ORARIO DELLE LEZIONI**

In caso di DDI, nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, quindi diventi DAD, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia. Si rimanda al documento di lavoro Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia”.

- Scuola del primo ciclo: assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
- Scuola secondarie di primo grado ad indirizzo musicale: assicurare agli alunni, attraverso l'acquisto da parte della scuola di servizi web o applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

**- MODALITA' OPERATIVA E MODELLI ORARI (D. IM. 1218/2021 e nota tecnica 28/10/21)**

**SCUOLA INFANZIA " GRAZIELLA" E " DE AMICIS"**

Per l'anno scolastico 2021/2022, per assicurare la continuità didattica, qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo da parte del governo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza. Pertanto, le docenti della Scuola dell'Infanzia dei plessi "De Amicis" e "Graziella" attueranno la didattica Digitale Integrata, seguendo le linee guida previste dal Ministero dell'Istruzione, emanate con il Decreto n.39 del 26/06/2020 e ss. mm.

Nella nostra scuola, tale didattica consisterà nel delineare una progettualità educativa con attività a distanza, indirizzate alla realizzazione dei Legami Educativi a distanza (LEAD) come previsto dalla nota M.I. 13.05.2020. n. 667.

Poiché l'aspetto educativo dei bambini della scuola dell'Infanzia si basa sul legame affettivo e motivazionale, gli obiettivi da raggiungere attraverso i LEAD saranno:

- Garantire la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate al fine di assicurare il diritto all'apprendimento dei bambini.
- Mantenere vivo il legame educativo tra insegnanti e bambini oltre che tra i bambini stessi.
- Sviluppare gli apprendimenti e la cura della crescita culturale e umana di ciascuno bambino tenendo conto della sua età, dei suoi bisogni e della sua identità.
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie.
- Mantenere il contatto affettivo con i bambini e le loro famiglie .
- Proporre in alcuni giorni della settimana esperienze ludiche laboratoriali, per mezzo di diverse modalità che possono essere video-chiamate, messaggi, videoconferenze.

1. ORGANIZZAZIONE: lezione 2-3 volte a settimana.

2. DESTINATARI: Bambini di 3-4-5 anni della scuola dell'Infanzia.

3. ALUNNI CON DISABILITA': Nel caso di nuova sospensione dell'attività didattica si assicurerà un alto livello di inclusività degli alunni con disabilità, collaborando al mantenimento della relazione educativa con gli insegnanti, ove consentito, prioritariamente in presenza col docente di sostegno, in subordine, con la classe e con tutti i docenti con le descritte modalità a distanza privilegiando rapporti più "continui" con il docente di sostegno.

**SCUOLA PRIMARIA " DE AMICIS" E " FRANGIPANE"**

(in caso di attivazione di DaD per tutte le classi dell'istituto)

- LEZIONE SINCRONA: La classe si riunisce in modalità virtuale per svolgere la lezione in video collegamento attraverso il link inserito dal docente coordinatore all'interno della google classroom appositamente predisposta su CLASSROOM di Gsuite. I link di accesso non dovranno essere inviati tramite applicazioni di messaggistica telefonica quali Whatsapp o altre di simile tipologia. Il docente coordinatore avrà cura di caricare gli alunni all'interno dell'applicativo classroom, raccogliendo in via preventiva le mail di ciascun alunno.

Tutti i docenti di classe dovranno, quindi, essere inseriti all'interno della medesima classe virtuale dal coordinatore evitando inutile produzione di link e salvaguardando la privacy e la sicurezza degli utenti. La lezione video avrà la durata di 40 minuti, permettendo una pausa di 20 minuti tra le diverse lezioni dei docenti.

**I MODULI ORARI GIORNALIERI DI VIDEO LEZIONE SONO PREVISTI DI 40' MINUTI**

Per le classi 2,3,4,5, della scuola primaria l'orario delle discipline, all'interno dell'orario antimeridiano di lezione, è così rimodulato:

5 ORE	4 ORE	1 ORE	1 ORA	1 ORA	1 ORA	1 ORA	1 ORA
ITAL	MAT	INGL	STORIA- ED. CIVICA	GEOGRAFIA	TECNOLOGIA / SCIENZE	ARTE/ MUSICA	RELIGIONE (ove avvalersi)

Per le classi prime della scuola primaria

L'orario complessivo viene dunque ridotto a 10 MODULI settimanali di video lezioni, COME SEGUE:

4 ORE	3 ORE	1 ORA	1 ORA	1 ORA
ITALIANO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	I N G L E S E RELIGIONE	STORIA GEOGRAFIA ED. CIVICA	ARTE MUSICA

#### MODALITA' OPERATIVE SECONDARIA DI PRIMO GRADO (in caso di attivazione della DaD per tutte le classi dell'istituto)

L'orario di servizio del docente prevede il medesimo monte ore da svolgere in modalità video sincrona con la classe durante la settimana in orario antimeridiano. Permane il tempo scuola previsto per la didattica in presenza.

L'ora di svolgimento della lezione sarà coincidente con l'orario d'Istituto già vigente dall'inizio dell'anno scolastico 21/22.

le ore avranno durata di 50' con una pausa di disconnessione di 10 minuti.

- **LEZIONE SINCRONA:** La classe si riunisce in modalità virtuale per svolgere la lezione in video collegamento attraverso il link inserito dal docente coordinatore all'interno della google classroom appositamente predisposta su CLASSROOM di Gsuite. I link di accesso non dovranno essere inviati tramite applicazioni di messaggistica telefonica quali Whatsapp o altre di simile tipologia. Il docente coordinatore avrà cura di caricare gli alunni all'interno dell'applicativo classroom, raccogliendo in via preventiva le mail di ciascun alunno. Tutti docenti di classe dovranno, quindi, essere inseriti all'interno della medesima classe virtuale dal coordinatore evitando inutile produzione di link e salvaguardando la privacy e la sicurezza degli utenti. La lezione video avrà la durata di 50 minuti, permettendo una pausa di 10 minuti tra le diverse lezioni dei docenti (lavoro asincrono finalizzato alla gestione digitale dei contenuti e della logistica).

- **LAVORO ASINCRONO:** I docenti continueranno a curare la ricezione e l'invio di documenti e a svolgere le altre funzioni connesse all'attività di docente quali predisposizioni ed invio verifiche, processi di valutazione, cura dei rapporti scuola/famiglia e gestione del registro elettronico sulla piattaforma Argo. Resta inteso che gli alunni e le famiglie potranno, autonomamente e senza fasce d'orario prefissate, utilizzare i servizi di Argo famiglia.

Per le classi ad indirizzo musicale ogni docente svolgerà il proprio orario di servizio secondo il proprio orario già vigente assicurando la continuità delle lezioni. Il docente avrà cura di realizzare una nuova classroom con all'interno i propri alunni, una per gli alunni delle classi prime, una per gli alunni delle classi seconde una per le classi di terze di strumento.

## LOCKDOWN PARZIALE

(in caso di attivazione di DaD per le classi II e III dell'istituto e classi prime in presenza)

L'orario di servizio del docente prevede il medesimo monte ore da svolgere in modalità video sincrona con la classe durante la settimana in orario antimeridiano. Permane il tempo scuola previsto per la didattica in presenza.

L'ora di svolgimento della lezione sarà coincidente con l'orario d'Istituto già vigente dall'inizio dell'anno scolastico 21/22.

Le ore avranno durata di 50' con una pausa di disconnessione di 10 minuti.

Il docente potrà collegarsi direttamente dall'aula scolastica della classe di riferimento per garantire la didattica in presenza alle classi non in lockdown, ovvero garantire la didattica anche in smart working.

**LEZIONE SINCRONA:** La classe si riunisce in modalità virtuale per svolgere la lezione in video collegamento attraverso il link inserito dal docente coordinatore all'interno della google classroom appositamente predisposta su CLASSROOM di Gsuite. I link di accesso non dovranno essere inviati tramite applicazioni di messaggistica telefonica quali Whatsapp o altre di simile tipologia. Il docente coordinatore avrà cura di caricare gli alunni all'interno dell'applicativo classroom, utilizzando gli account istituzionali di ciascun alunno. Tutti i docenti di classe dovranno, quindi, essere inseriti all'interno della medesima classe virtuale dal coordinatore evitando inutile produzione di link e salvaguardando la privacy e la sicurezza degli utenti. La lezione video avrà la durata di 50 minuti, permettendo una pausa di 10 minuti tra le diverse lezioni dei docenti (lavoro asincrono).

Per i docenti ad indirizzo musicale tutte le lezioni delle classi prime, seconde e terze si svolgeranno in presenza nei locali della scuola, prendendo di fatto una didattica individuale con rapporto 1:1.

Gli assistenti educativi presteranno il loro servizio presso la sede Bolani, secondo le necessità e gli interventi da attuare.

I docenti con ore a disposizione renderanno il servizio in presenza presso la sede "Bolani" indicando preventivamente le disponibilità orarie.

I docenti che prestano servizio esclusivamente su classi in DAD (secondo e terze) renderanno 2 ore settimanali di servizio in presenza al plesso Bolani indicando preventivamente le disponibilità orarie.

**LAVORO ASINCRONO:** I docenti continueranno a curare la ricezione e l'invio di documenti e a svolgere le altre funzioni connesse all'attività di docente quali predisposizioni ed invio verifiche, processi di valutazione, cura dei rapporti scuola/famiglia e gestione del registro elettronico sulla piattaforma Argo. Resta inteso che gli alunni e le famiglie potranno, autonomamente e senza fasce d'orario prefissate, utilizzare i servizi di Argo famiglia.

Per le classi ad indirizzo musicale ogni docente di strumento provvederà ad effettuare moduli orari di 50' per ciascun alunno senza soluzione di continuità. Il docente avrà cura di realizzare una nuova classroom con all'interno i propri alunni, una per gli alunni delle classi prime ed una per gli alunni delle classi seconde.

## DIDATTICA A DISTANZA

In caso di attivazione della didattica digitale integrata PER SINGOLI ALUNNI

Primaria e Secondaria 1° grado per la didattica digitale integrata prevista per i singoli alunni posti in quarantena.

Le lezioni video saranno assicurate secondo il seguente orario:

## PER SINGOLI ALUNNI POSTI IN QUARANTENA

PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
AREA LINGUISTICO/ ANTROPOLOGICA 2 MODULI SETTIMANALI DI 40'	ITALIANO 2 moduli storia 1 geografia 1 4 MODULI SETTIMANALI DI 40'
AREA MATEMATICO/SCIENTIFICA 2 MODULI SETTIMANALI DI 40'	MATEMATICA 2 scienze 1 3 MODULI SETTIMANALE DI 40'
LINGUA INGLESE 1 MODULO SETTIMANALE DI 40'	PER TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE: 1 MODULO SETTIMANALE DI 40' (escl. Religione)

I docenti coordinatori di Classe o di Interclasse o di intersezione provvederanno a comunicare all'interessato il calendario delle lezioni; ciascun docente coinvolto provvederà autonomamente ad inviare il link per il collegamento su Google MEET. In sede di programmazione i docenti di classe (scuola primaria) gestiranno i moduli per l'area di appartenenza.

### DIDATTICA A DISTANZA

in caso di attivazione della didattica digitale integrata per la singola classe posta in quarantena a seguito di T0 o T5

PRIMARIA - per la didattica digitale integrata prevista per l'intera classe posta in quarantena le lezioni video saranno assicurate all'interno dell'orario scolastico disciplinare già in vigore nella classe in orario antimeridiano con il seguente monte ore :

#### SINGOLA CLASSE POSTA IN QUARANTENA - scuola primaria classi I

4 ORE	3 ORE	1 ORA	1 ORA	1 ORA
ITALIANO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	I N G L E S E RELIGIONE	STORIA GEOGRAFIA ED. CIVICA	ARTE MUSICA

#### SINGOLA CLASSE POSTA IN QUARANTENA - scuola primaria classi II - III - IV - V

5 ORE	4 ORE	1 ORE	1 ORA	1 ORA	1 ORA	1 ORA	1 ORA
ITAL	MAT	INGL	STORIA- ED. CIVICA	GEOGRAFIA	TECNOLOGIA / SCIENZE	ARTE/ MUSICA	RELIGIONE (ove avvalersi)



I docenti coordinatori di Interclasse provvederanno a comunicare ai genitori ovvero per tramite dei rappresentanti di classe

il calendario delle lezioni estrapolate dal proprio orario di servizio già in vigore; ciascun docente coinvolto provvederà autonomamente ad inviare il link per il collegamento su Google MEET.

In sede di programmazione i docenti di classe (scuola primaria) gestiranno i moduli per l'area di appartenenza.

Infine, in attesa del primo tampone di verifica per l'intera classe (T0) per la scuola primaria si predisporrà per il/i giorno/i di attesa un collegamento video antimeridiano per assicurare la continuità didattica secondo il seguente modulo:

<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
2 MODULI DA 40' giornalieri all'interno dell'orario curricolare di servizio	Non prevista la sorveglianza in attesa di T0

#### SINGOLA CLASSE POSTA IN QUARANTENA - scuola secondaria di I grado

Svolge regolarmente l'intero tempo scuola così come previsto per la didattica in presenza con modulo orario di 50' e una pausa di disconnessione di 10'

### **6 - REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, la scuola integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. Inoltre, andranno disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori e degli Organi Collegiali, che saranno effettuate sempre utilizzando Goggle MEET del pacchetto Gsuite. I docenti, ad esempio, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori. Ancor più in caso di DAD estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

Anche il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Le istituzioni scolastiche dovranno porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbulismo.

Le scuole inseriscono infine, nel Patto educativo di corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## **7 - METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository (PIATTAFORMA ARGO) a ciò dedicati.

## **8 - VALUTAZIONE**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

## **9 - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto

mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

## **10 - PRIVACY**

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

## **11 - SICUREZZA**

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Il Dirigente provvederà a trasmettere ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

## **12 - RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

L'Istituto Scolastico si impegna a favorire il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Si impegna, altresì, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la scuola assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, per mezzo email, pubblicazioni ufficiali sul sito ed eventualmente anche attraverso incontri virtuali attraverso la piattaforma da codesta scuola adottata.

## 13 - FORMAZIONE

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. La scuola predispone, all'interno del Piano della Formazione del personale le seguenti attività formative da svolgersi in presenza ovvero a distanza in caso di un nuovo e repentino lockdown:

1. informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu ), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai diversi ordini e gradi presenti all'interno dell'Istituto:
  - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
  - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, sono previste specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

I calendari degli incontri, in presenza ovvero a distanza in caso di ulteriori misure restrittive di sicurezza e di prevenzione al COVID-19, , saranno resi noti attraverso il sito web della scuola.