



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE AMICIS- BOLANI"

Scuole Infanzia - Primaria - Secondaria I Grado con Indirizzo Musicale

Codice meccanografico RCIC809007- Codice Fiscale 92031130807

Via Aspromonte, 35 – 89127 Reggio Calabria - Tel. 0965 23402 Fax 0965 339917

email: rcic809007@istruzione.it pec: rcic809007@pec.istruzione.it -website: [http:// www.deamicisbolani.edu.it](http://www.deamicisbolani.edu.it)

Prot. n. 11449

Reggio Calabria, 02/12/2023

Ai docenti della scuola dell'infanzia e primaria
e ai docenti di discipline non linguistiche
della scuola secondaria di primo grado
in servizio presso l'Istituto Comprensivo
"De Amicis – Bolani" di Reggio Calabria

Atti – Albo – Sito web

Oggetto: **Rilevazione delle esigenze formative per l'attivazione di Percorsi annuali di lingua e metodologia (Clil) o rilascio certificazioni di livello B1,B2,C1,C2 per docenti** a valere sulla linea di investimento del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65: Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/1999, *Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*;

VISTO il D. Lgs. 165/2001, *Norme generali in materia di lavoro alle dipendenze delle P.A.*;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all'assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il Regolamento (UE) n. 2106 del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025", e in particolare i commi 547 554, che introduce iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM, quali la previsione di iniziative formative per docenti dedicate alle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), nonché alle competenze digitali e alle metodologie didattiche innovative;

VISTA la linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido all'Università" – del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;

CONSIDERATO che i target collegati alla linea di investimento prevedono, rispettivamente, che

almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025(M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTO decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

RILEVATO che con il suindicato decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito sono stati attribuiti all’Istituto Comprensivo “De Amicis- Bolani” di Reggio Calabria € 42.268,15 per la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia – intervento “B”, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche e di insegnamento (Clil);

VISTA la Nota del Ministro dell’istruzione e del merito 15 novembre 2023, n. 132935, recante le Istruzioni operative per le Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche;

RILEVATA la necessità di attivare per i docenti i corsi annuali di lingua e di metodologia previsti dal suindicato finanziamento, sulla base delle esigenze formative di quanti risultano in servizio presso l’Istituto Comprensivo “De Amicis- Bolani” di Reggio Calabria;

IN VISTA delle decisioni collegiali e delle relative delibere da acquisire

Avvia con il presente avviso una indagine mirata alla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti per programmare gli interventi rivolti a docenti in servizio della scuola dell’infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado relativi alla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, secondo i seguenti percorsi:

Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti Tipologia attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti
--

Descrizione: I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell’istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio. I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell’infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico.

I corsi di durata annuale si articolano in attività d’aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

I corsi saranno attivati per la lingua inglese.

Tutte le azioni relative alle linee di intervento devono essere avviate tempestivamente e concluse con relativa certificazione di completamento entro il 15 maggio 2025, al fine consentire il raggiungimento dei Target della Linea di investimento.

Pertanto, i docenti in servizio presso l’Istituto Comprensivo sono invitati a compilare e restituire la scheda allegata al presente entro e non oltre **6 dicembre 2023**, tramite consegna brevi manu in segreteria sita in via Aspromonte 32 o tramite i responsabili di plesso, che avranno cura di far pervenire i moduli entro lo stesso termine. Si confida nella fattiva e sollecita collaborazione, in particolare per il rispetto del termine di consegna indicato.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe Romeo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art.3 comma 2 del DLgs n.39/1993

Rilevazione delle esigenze formative per l'attivazione di Percorsi annuali di lingua e metodologia (Clil) o rilascio certificazioni di livello B1,B2,C1,C2 per docenti a valere sulla linea di investimento del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65

**Al Dirigente scolastico
dell'Istituto Comprensivo "De Amicis Bolani"
Reggio Calabria**

Il/la sottoscritto/a _____, docente in servizio presso l'Istituto Comprensivo "De Amicis Bolani" di Reggio Calabria a tempo

Determinato Indeterminato Assegnato/utilizzato per il corrente a.s.

- manifesta la propria volontà di partecipare ai **corsi annuali di formazione in lingua inglese**, con indicazione della certificazione che si intende conseguire;
- manifesta la propria volontà a partecipare ai **corsi annuali** di metodologia *Content, and Language Integrated Learning (CLIL)*.
(barrare con una crocetta).

E' consapevole che tutte le azioni relative alle due linee di intervento saranno avviate fin dall'anno scolastico 2023-2024 e concluse con relativa certificazione di completamento entro il 15 maggio 2025, al fine di consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

Dichiara di insegnare nel seguente livello di scuola: _____

Docente: Curricolare Sostegno

Disciplina insegnata (solo per docenti di scuola secondaria di I grado e non in possesso di titolo di accesso per l'insegnamento di lingua straniera – laurea-):

**DICHIARA DI POSSEDERE IL SEGUENTE LIVELLO DI COMPETENZE LINGUISTICHE
MATURATE/CERTIFICATE PER LA LINGUA INGLESE**

- NESSUNA COMPETENZA
- A1 - Livello base
- A2 - Livello elementare
- B1 - Livello intermedio o "di soglia"
- B2 - Livello intermedio superiore
- C1 - Livello avanzato o "di efficienza autonoma"
- C2 - Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse
- CLIL - Metodologia Content and Language Integrated Learning

Secondo il Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching, per ciascun livello si tiene conto delle effettive capacità di comprensione e produzione sia scritte che orali in situazioni di comunicazione.

MANIFESTAZIONE D'INTERESSE PER IL CONSEGUIMENTO di CERTIFICAZIONI

MANIFESTA la volontà di **PARTECIPARE** ai Corsi annuali di formazione linguistica **in lingua inglese** per docenti in servizio, che saranno attivati nell'ambito del finanziamento indicato in intestazione e per il conseguimento della seguente CERTIFICAZIONE (barrare con una crocetta il livello successivo rispetto a quello di partenza dichiarato):

LIVELLO		Il Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching suddivide le competenze comunicative linguistiche in tre livelli di riferimento: - livello base, - livello autonomo, - livello di padronanza ognuno dei quali è a sua volta scindibile in due sottogruppi: - A1 o Breakthrough, - A2 o Waystage, - B1 o Threshold, - B2 o Vantage, - C1 o Effectiveness, - C2 o Mastery.
<input type="checkbox"/>	B1	
<input type="checkbox"/>	B2	
<input type="checkbox"/>	C1	
<input type="checkbox"/>	C2	
<input type="checkbox"/> CLIL		Per approfondimenti: https://www.miur.gov.it/contenuti-in-lingua-straniera-clil#:~:text=Il%20termine%20CLIL%20%C3%A8%20,apprendimento%20della%20lingua%20straniera.

DICHIARA

di aver preso visione dell'Avviso inerente al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi” - Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 65 - Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti e delle istruzioni operative reperibili al seguente link:

https://pnrr.istruzione.it/wp-content/uploads/2023/05/m_pi.AOOGABMI.REGISTRO-UFFICIALEU.0132935.15-11-2023.pdf

SI IMPEGNA

a frequentare l'intero percorso annuale (min. 40 ore) previsto per ottenere una preparazione adeguata a sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza dichiarato. **E' consapevole** che una volta avviato il percorso richiesto, la rinuncia è ammissibile solo in caso di motivato giustificato grave impedimento, al fine di non inficiare il raggiungimento dei traguardi prefissati (target e milestone) della linea di investimento del programma PNRR.

Reggio Calabria, lì _____

Firma

Appendice

Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching

<i>Livello Base</i>	A1	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
	A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati.
<i>Livello Autonomo</i>	B1	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
	B2	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
<i>Livello Padronanza</i>	C1	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
	C2	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

*Per i descrittori completi far riferimento al documento ufficiale, reperibile al seguente link:
<https://rm.coe.int/0900001680a52d52>

Tabelle di equipollenza certificazioni internazionali Livelli linguistici

Inglese									
Consiglio d'Europa	-	A1	A2	B1	B2	C1	C2	-	-
ALTE	-	-	1	2	3	4	5	-	-
UCLES University of Cambridge Local Examination Syndicate	-	-	Key English Test (KET)	Preliminary English Test (PET)	First Certificate in English (FCE)	Certificate in Advanced English (CAE)	Certificate of Proficiency in English (CPE)	-	-
Pitman English for Speakers of Other Languages, ESOL	-	-	Basic	Elementary	Intermediate	Higher Intermediate	Advanced	-	-
IELTS International English Language Testing System	1 Non User	2 Intermittent User	3 Extremely Limited User	4 Limited User	5 Modest User	6 Competent User	7 Good User	8 Very Good User	9 Expert User
Trinity College of London, solo se con ISE (Integrated Skills Examinations)	-	-	-	ISE I	ISE II	ISE III	-	-	-
TOEFL Test of English as a Foreign Language paper-based test	-	310/370	371/430	431/490	491/550	551/610	611/677	-	-
TOEFL Test of English as a Foreign Language computer-based test	0/100	100/140	141/180	181/210	211/240	241/270	271/300	-	-