



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RCIC809007**

**DE AMICIS-BOLANI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	45
---------------------------	----

Risultati a distanza	46
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	47
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	47
---	----

Prospettive di sviluppo	53
-------------------------	----



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo "De Amicis Bolani" di Reggio Calabria è situato in prossimità del centro storico e comprende diverse sedi scolastiche: scuole dell'infanzia "De Amicis" e "Graziella", scuole primarie "De Amicis" e "Frangipane", scuola secondaria di primo grado "Spanò-Bolani".

Gli alunni provengono da famiglie appartenenti a diverse fasce socio-economiche. Sono presenti alunni stranieri di diverse etnie, alunni svantaggiati e a rischio dispersione, alunni ROM, alunni con bisogni educativi speciali, alunni diversamente abili. La programmazione delle attività pedagogico-didattiche e degli interventi educativi tiene conto del fatto che l'utenza scolastica è di tipo non residenziale in quanto gli alunni che frequentano buona parte dei plessi dell'Istituto Comprensivo provengono da zone e quartieri limitrofi della città metropolitana poiché i genitori lavorano sia negli uffici della Pubblica Amministrazione e/o negli esercizi commerciali del centro storico della città. Nella comunità sono presenti risorse e competenze per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale appartenenti ad associazioni private e Onlus, con le quali la scuola intrattiene rapporti di partenariato e di cooperazione in occasione di determinate attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa e all'accoglienza.

Per l'attuazione delle sue iniziative formative la scuola oltre la fonte di finanziamento statale ricerca altri finanziamenti attraverso una progettualità per l'accesso ai fondi comunitari, nazionali e regionali, per il miglioramento dell'infrastruttura e la realizzazione delle attività extracurricolari. L'ampio intervento di miglioramento strutturale, di adeguamento alla sicurezza e di abbattimento delle barriere architettoniche che ha interessato la sede De Amicis è stato realizzato grazie all'utilizzo dei finanziamenti PON FESR. Le sedi sono cablate con ADSL via cavo e dispongono di sale computer e di LIM in quasi tutte le aule, sempre finanziate con PON FESR. Inoltre la scuola dispone di tablet che vengono dati in comodato d'uso agli studenti su richiesta e in base alle loro esigenze, acquistati con finanziamenti PON, con finanziamenti nazionali e regionali. La scuola dispone di spazi all'aperto per attività motoria e sono presenti una palestra presso la sede Bolani e un teatro presso la sede De Amicis. Nelle sedi di scuola primaria e dell'infanzia sono presenti ampi locali mensa a norma, con adeguamento ad opera del Comune.

Quanto sopra ha determinato l'istituto Comprensivo a porre in essere un'attenta progettazione delle attività mirate all'accoglienza, all'integrazione, al potenziamento, in modo tale che le diversità si potessero trasformare in risorse e/o possibilità per la crescita complessiva di tutta la comunità scolastica. La presenza di un Collegio Docenti e di un Dirigente Scolastico stabili e di esperienza ha favorito la coesione, la conoscenza approfondita del territorio e dei suoi bisogni, la condivisione di intenti nel lungo periodo e ha consentito una migliore assunzione di responsabilità per la rendicontazione sociale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

- Migliorare le competenze chiave negli alunni.
- Contrastare la dispersione scolastica.

##### Traguardo

- Mantenere il livello del raggiungimento da parte degli alunni delle competenze chiave all'interno della media regionale.
- Favorire la continuità del percorso scolastico e diminuire il livello di dispersione, rispetto alla media regionale.

#### Attività svolte

L'Istituto Comprensivo ha curato il miglioramento delle competenze chiave e il contrasto alla dispersione scolastica attraverso:

- attività curricolari e progettuali, attività extracurricolari con finanziamenti regionali, nazionali, europei;
- attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- coinvolgimento delle famiglie nel progetto educativo;
- predisposizione e somministrazione di prove di verifica standardizzate in ingresso, in itinere e finali;
- attivazione di una didattica laboratoriale mirata allo sviluppo dell'identità personale e all'inclusione;
- rapporti e partenariati con enti esterni (Comune, Università, Museo, Biblioteca, altri enti presenti sul territorio);
- attività trasversali alle discipline.

Progetti PON FSE:

Avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione, progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-174 "Competenze di base" e progetto 10.2.1A-FSEPON-CL-2019-89 "Insieme per giocare, crescere, esplorare".

Avviso 26502 del 06/08/2019- Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa, progetto 10.2.2A FDRPOC CL 2020 99 "Potenziamento delle aree disciplinari di base".

Avviso 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità, progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-207 "Imparare insieme" e progetto 10.1.1A-FSEPON-CL-2021-190 "E... state insieme".

#### Risultati raggiunti

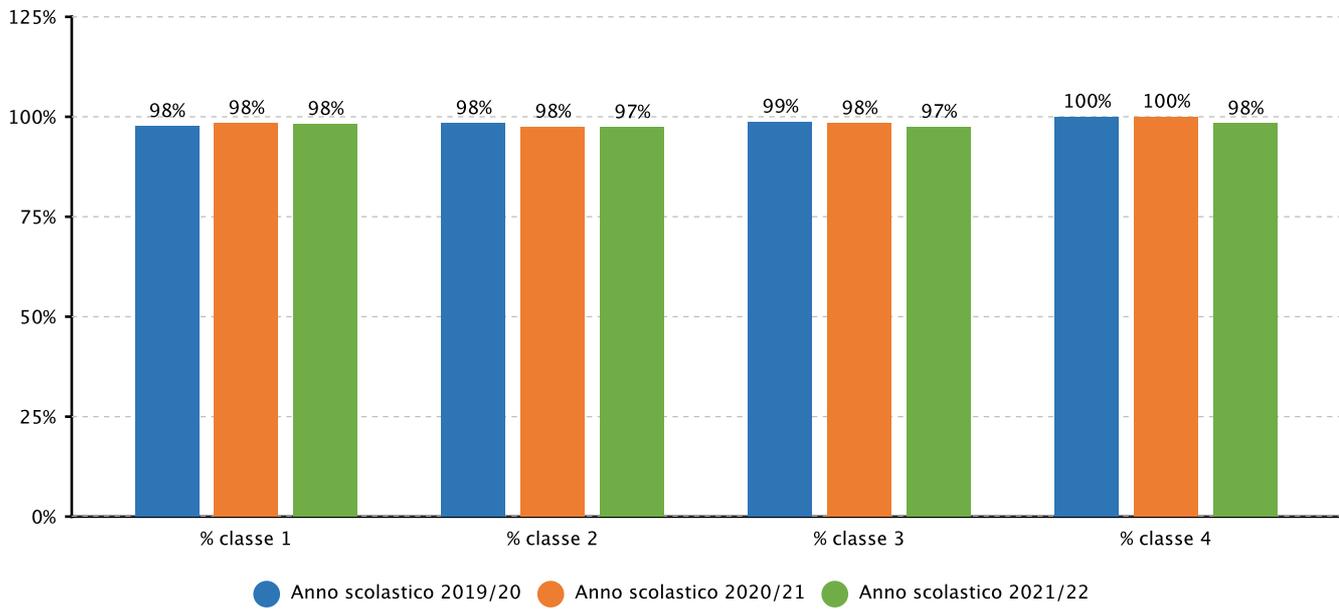
Risultati soddisfacenti evidenziati dalla positiva partecipazione alle attività, maggiore socializzazione, maggiore consapevolezza del sé e delle proprie capacità.

Il riferimento è alla partecipazione e valutazione delle attività progettuali, agli esiti in uscita degli studenti, alla percentuale dei casi di abbandono e di dispersione, che si è mantenuta al di sotto della media regionale.

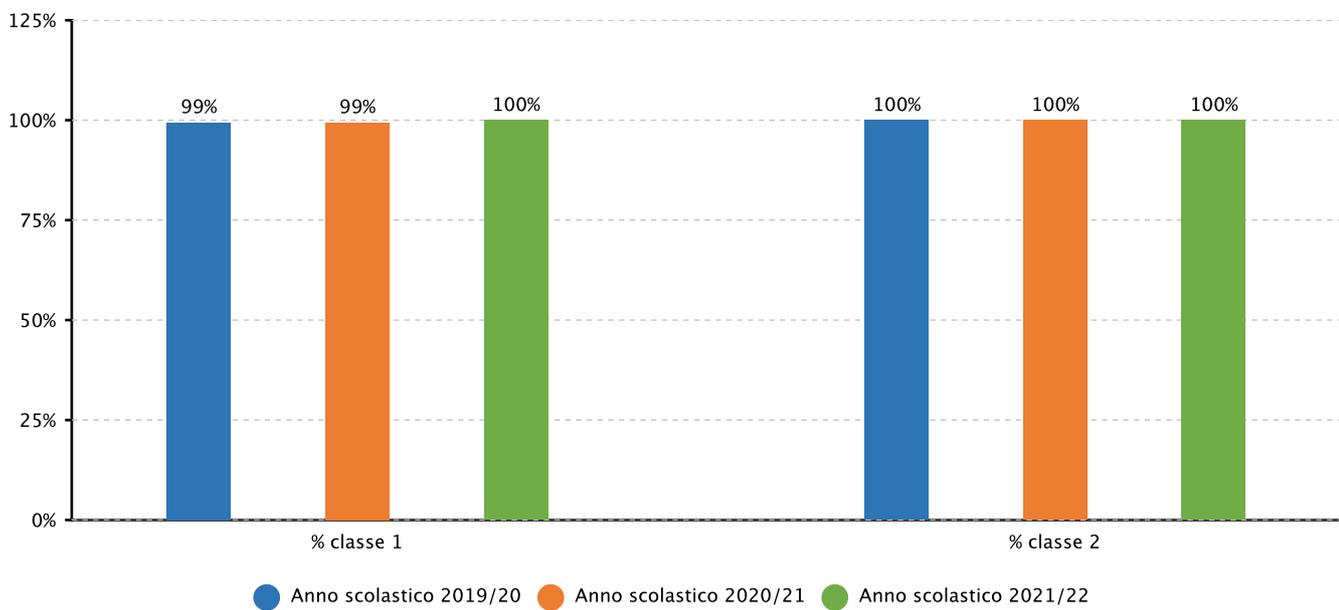
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

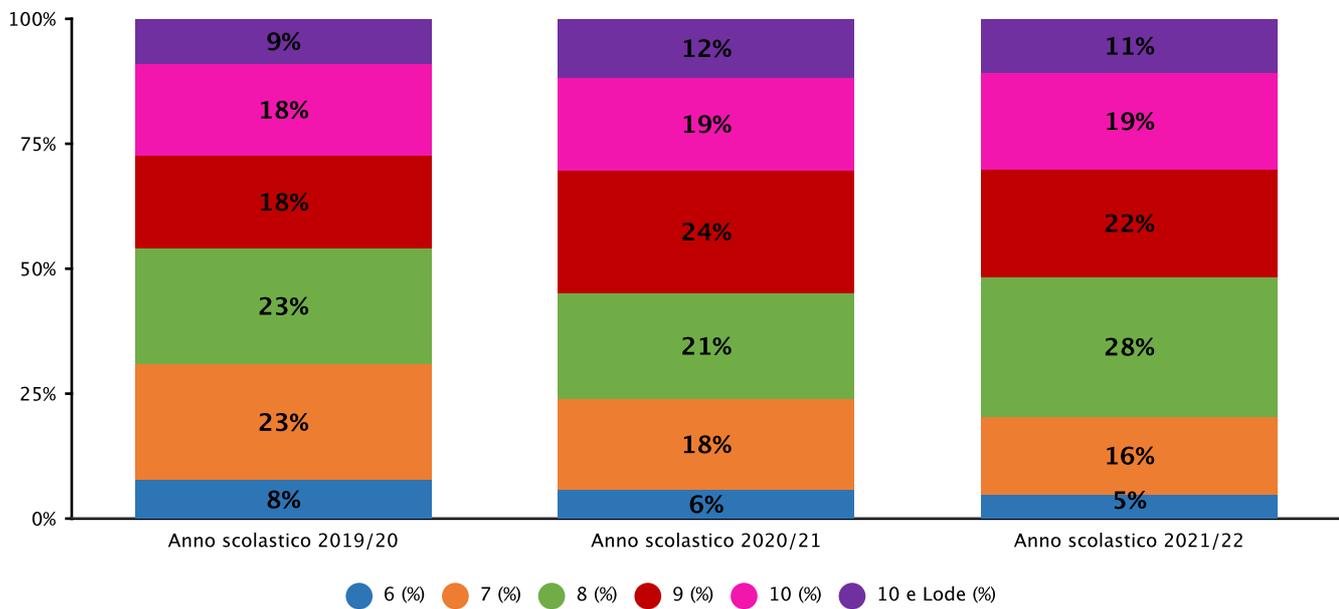


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

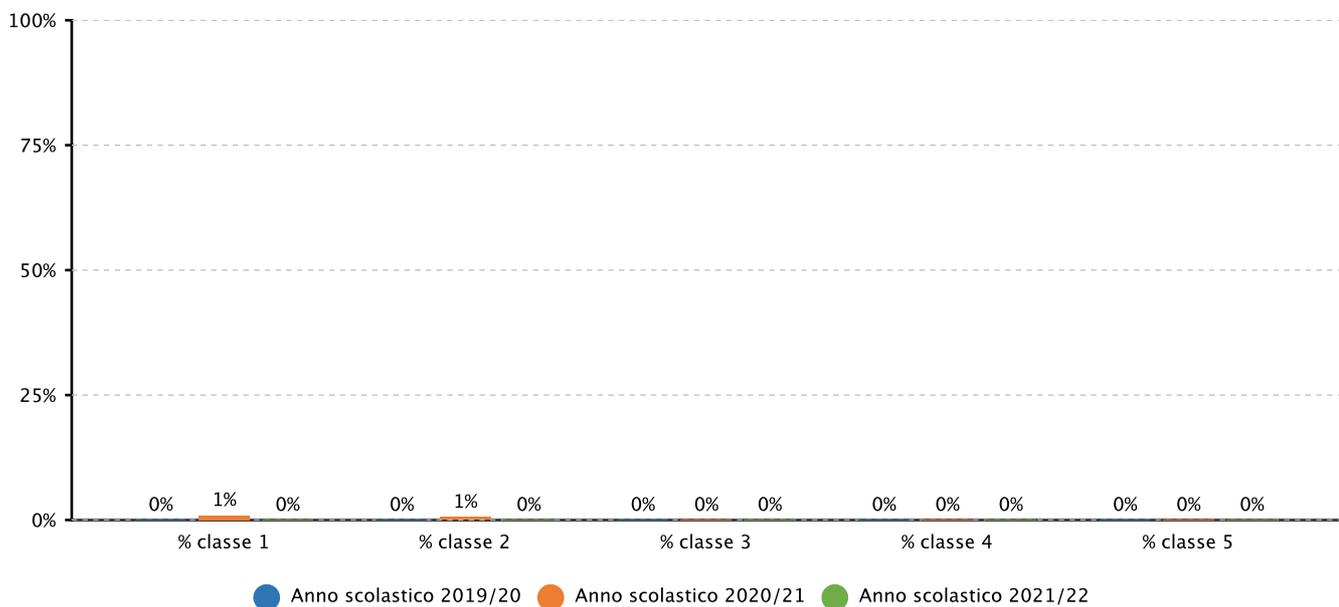




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

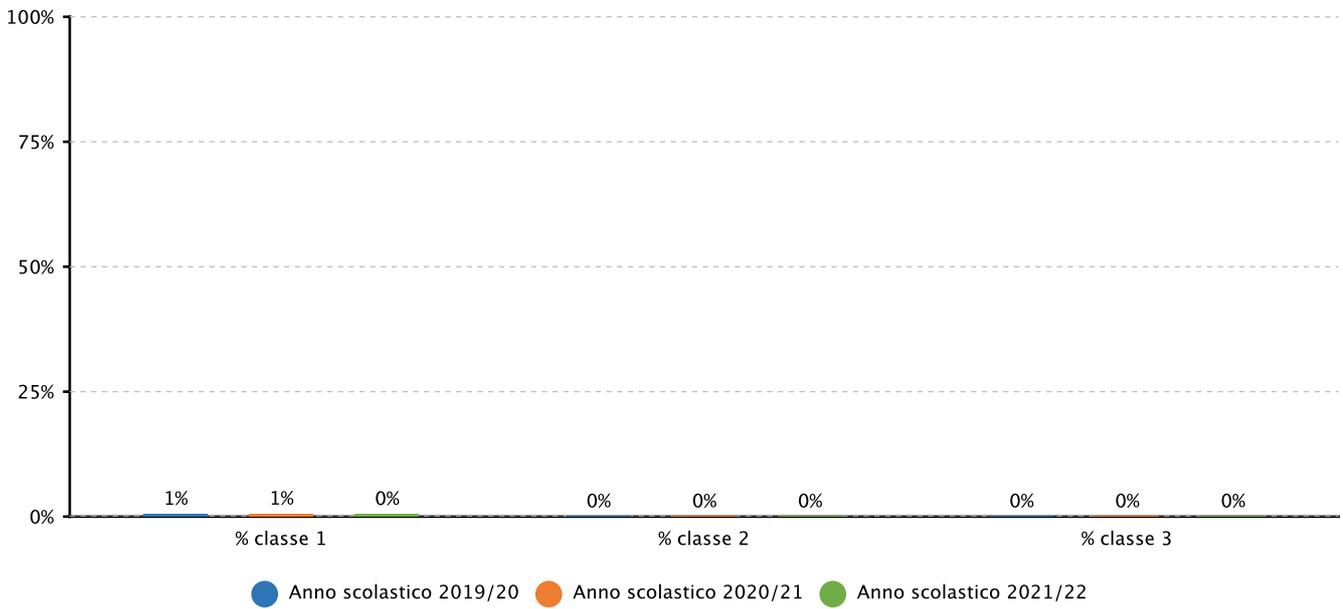


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per avvicinarli alla media nazionale

### Attività svolte

Attività di potenziamento delle aree disciplinari di base, sia curricolari che extracurricolari.

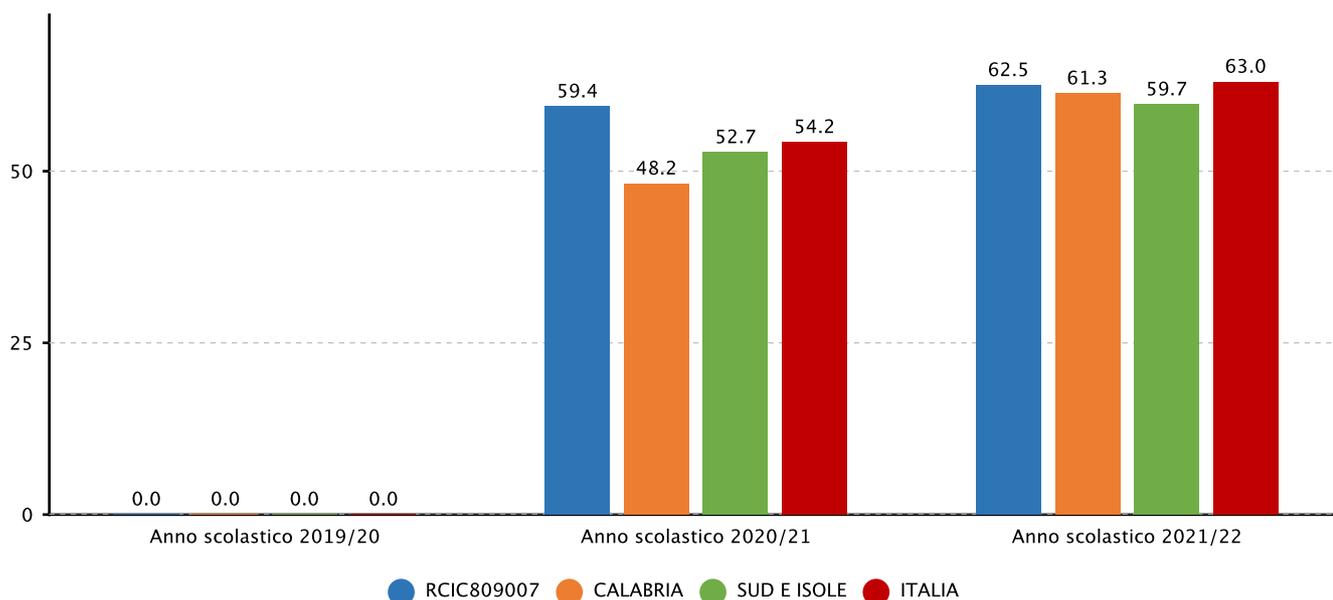
### Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese (classi quinte) per la scuola primaria raggiunge risultati superiori alla media regionale e in linea alla media nazionale. Per la scuola secondaria di primo grado l'Istituto nelle prove nazionali di italiano e matematica raggiunge risultati superiori alla media regionale e in linea alla media nazionale. Nelle prove nazionali di inglese, in relazione all'ascolto e alla lettura, raggiunge risultati superiori alla media regionale e vicini alla media nazionale. La distribuzione degli esiti degli studenti in italiano e in matematica sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado rispetto alla media regionale e nazionale risulta superiore nelle categorie più alte (4 e 5) e inferiore per le categorie più basse. La variabilità tra le classi è in linea ai valori della media regionale e nazionale. L'effetto scuola, dato dalle azioni poste in essere per il raggiungimento dei risultati degli studenti, è leggermente positivo e superiore alla media nazionale e regionale per l'intero istituto. E' presente un divario all'interno delle classi per cui la scuola adotta opportune strategie di recupero e di potenziamento.

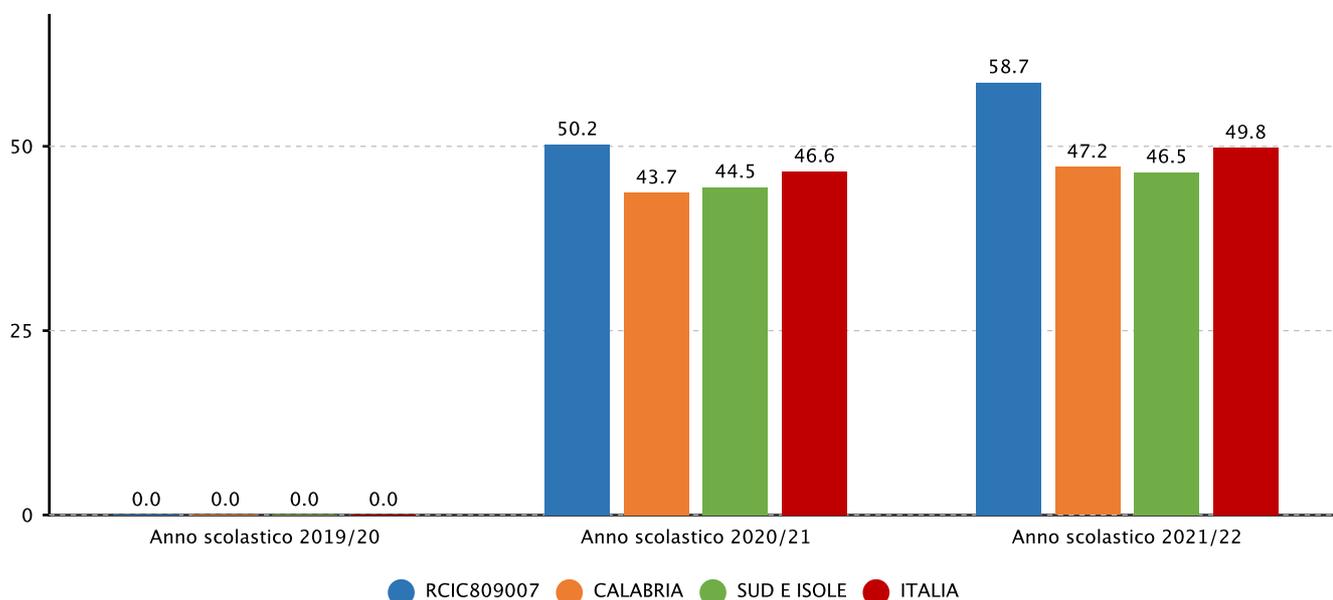
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

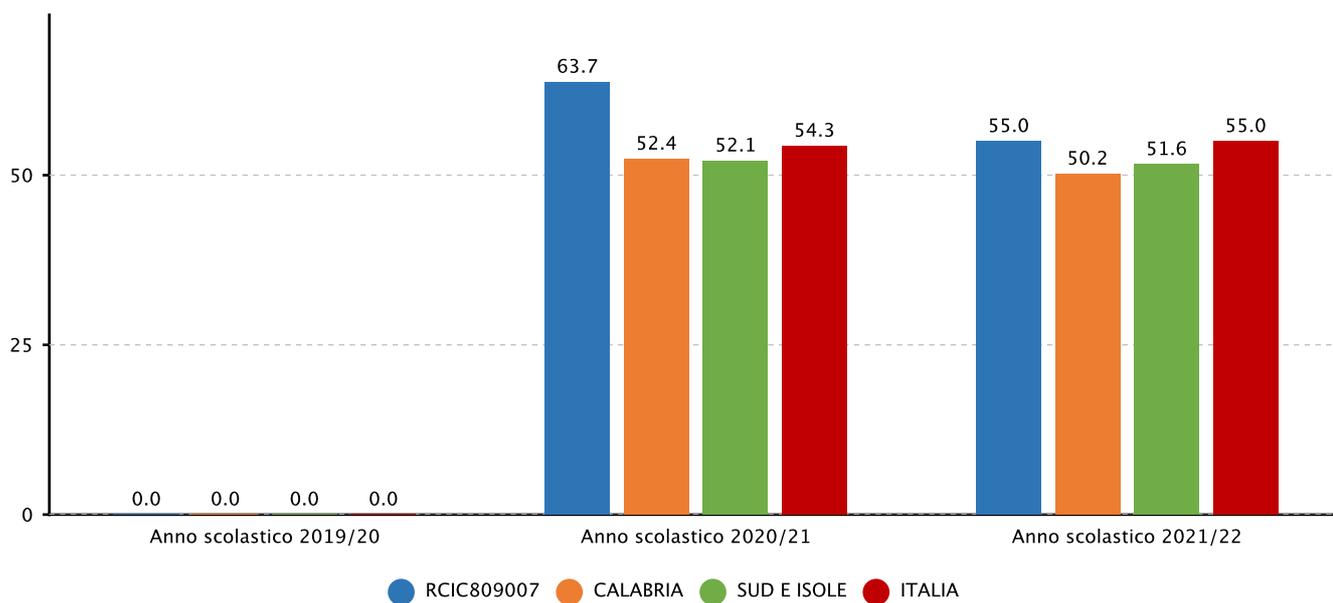


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

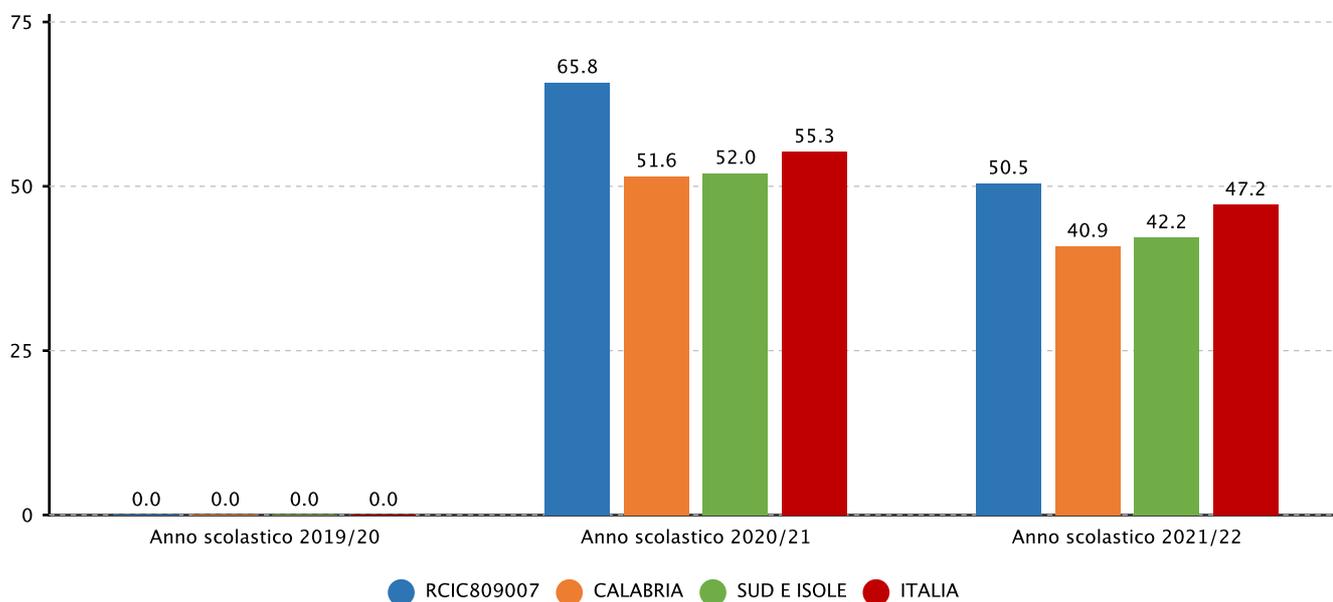




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

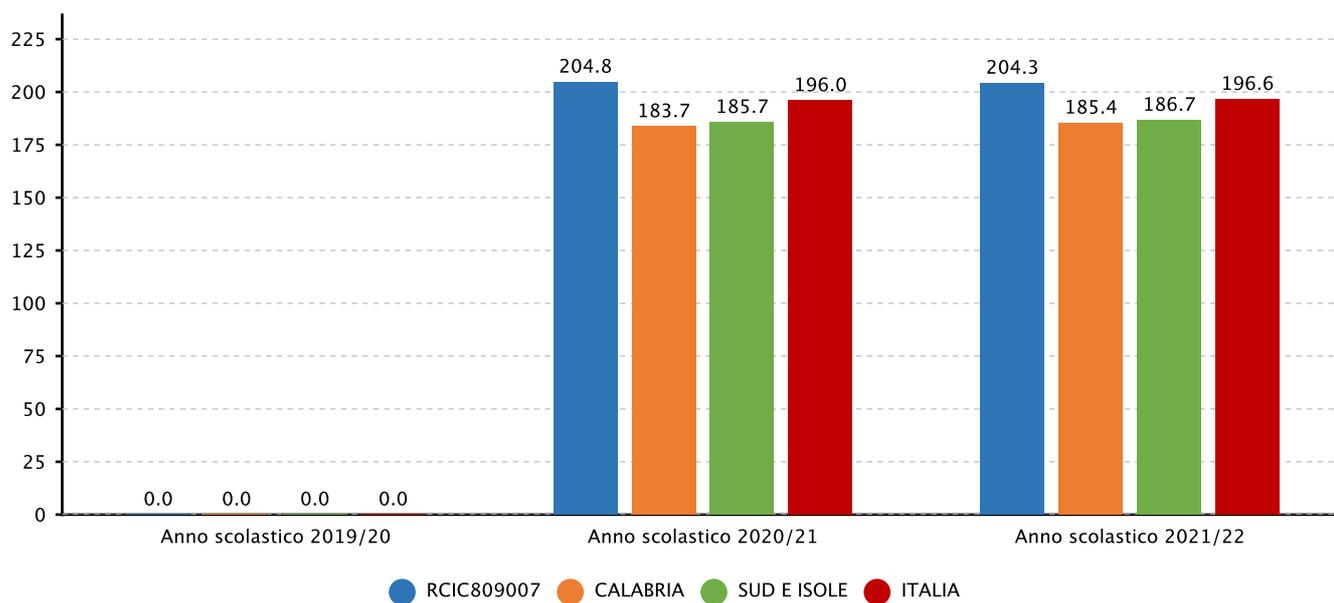


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

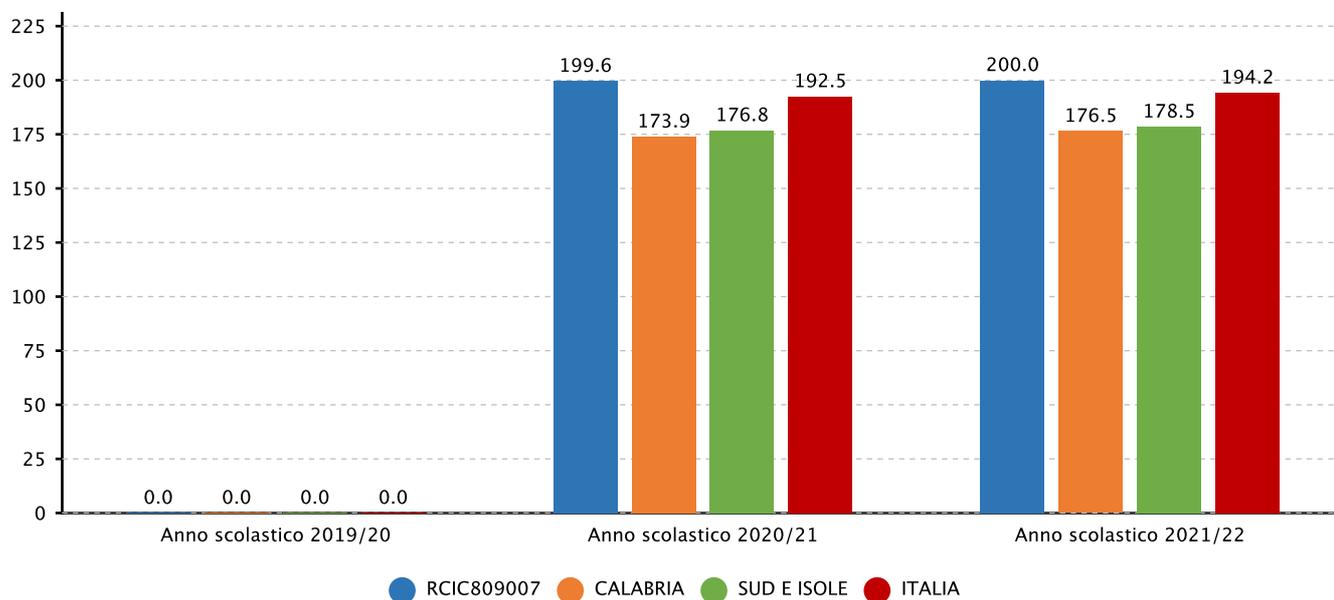




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

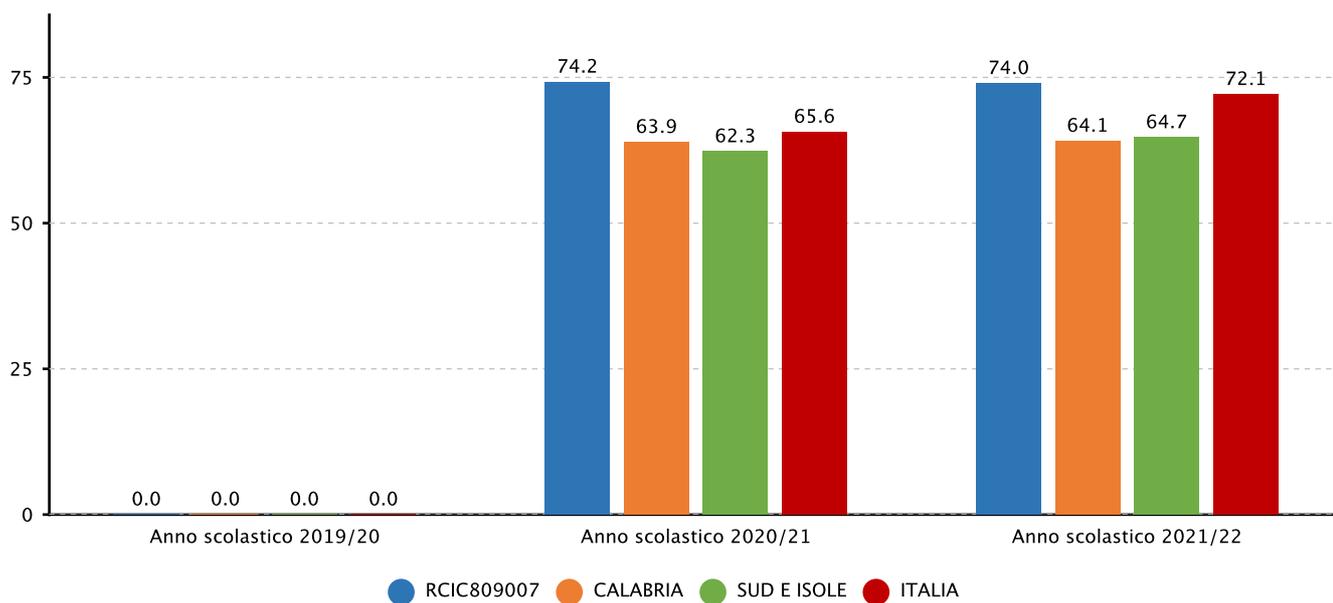


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

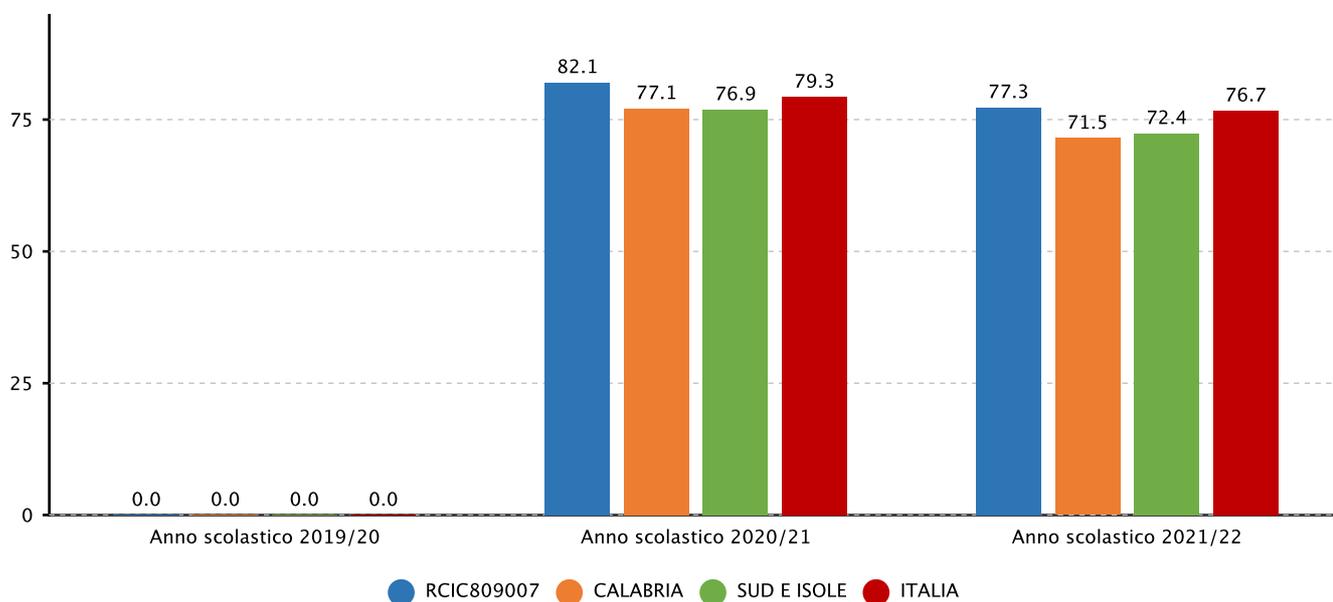




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

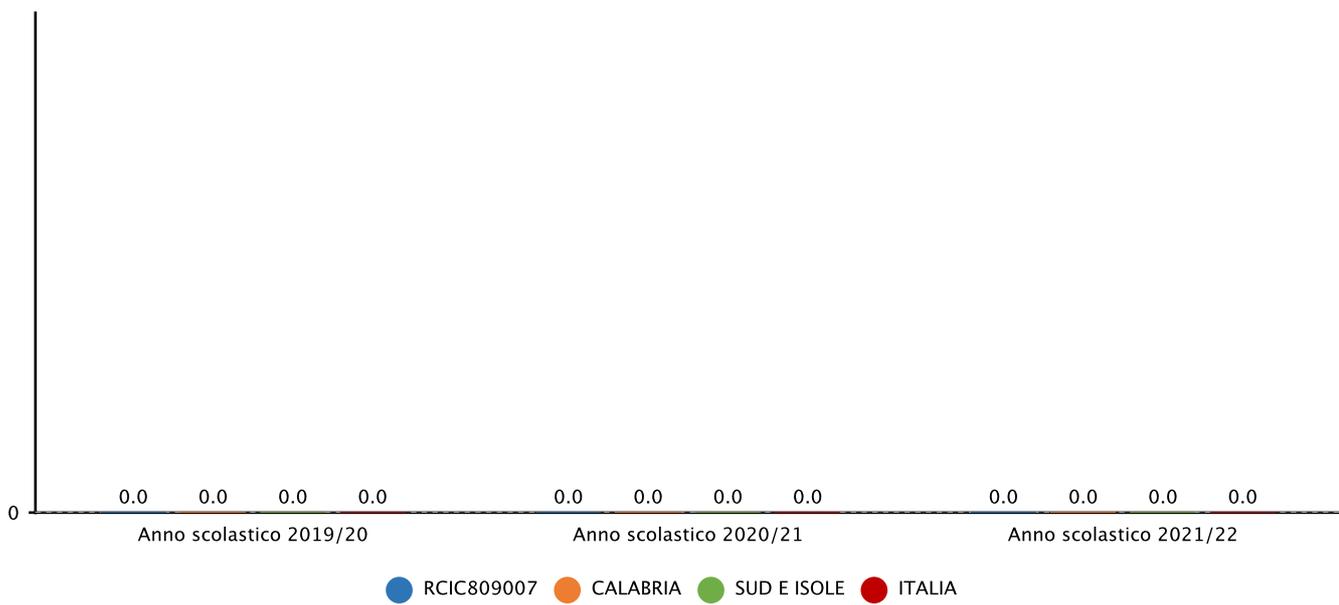


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

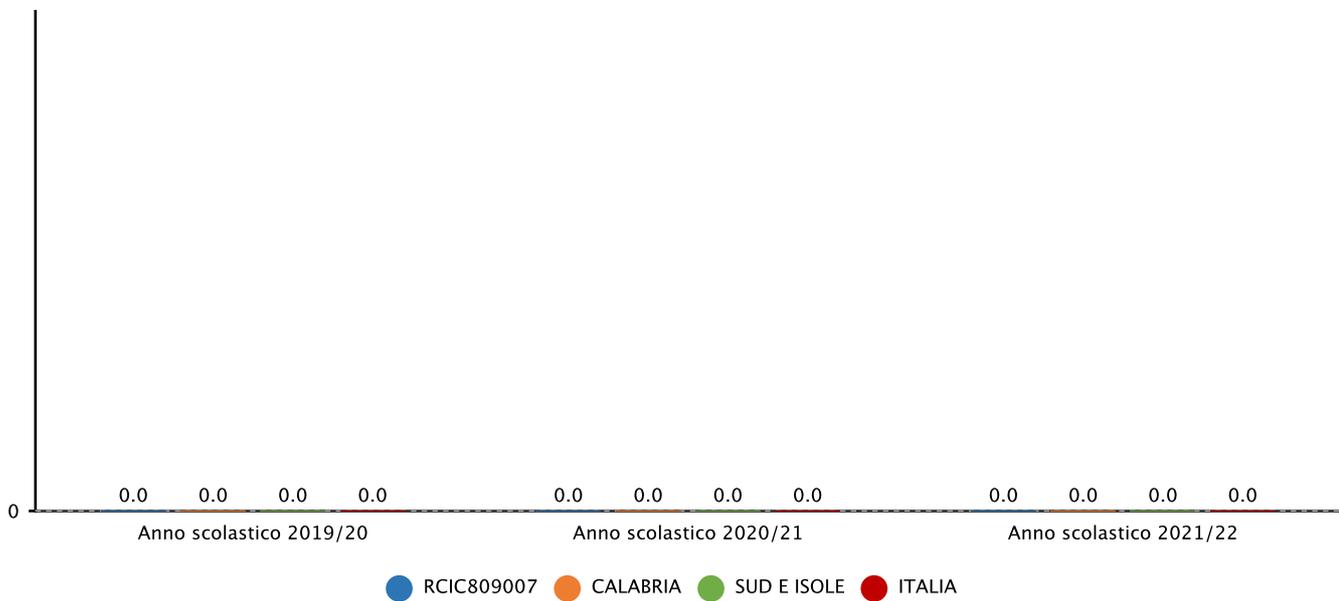




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

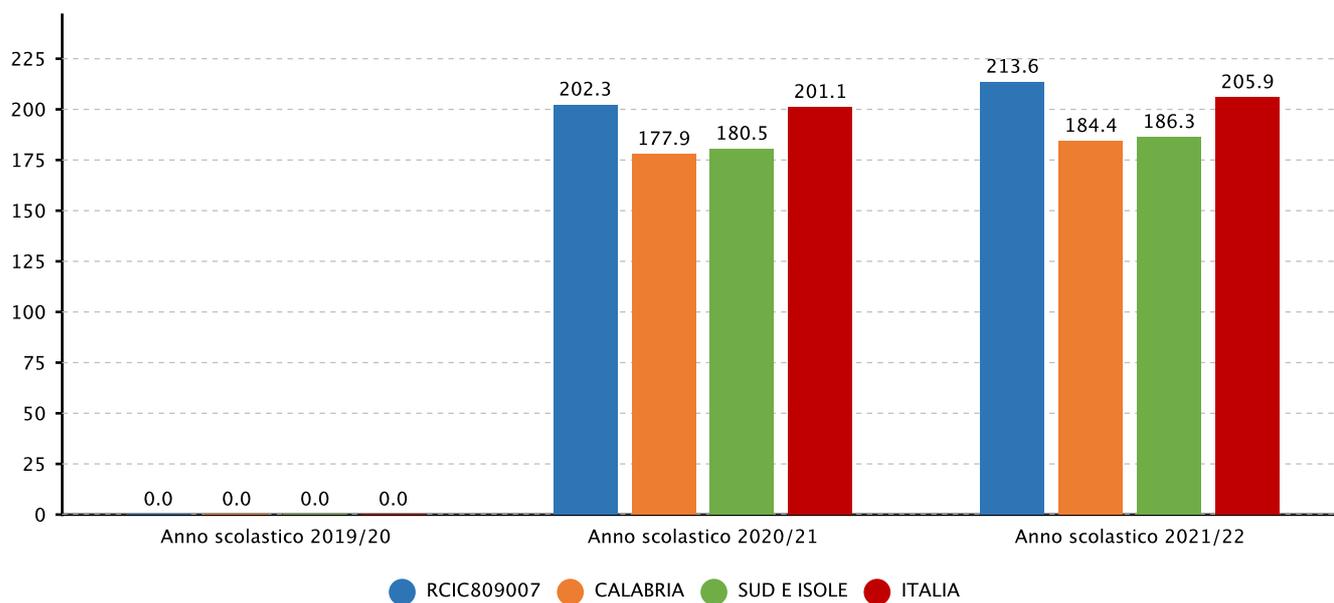


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

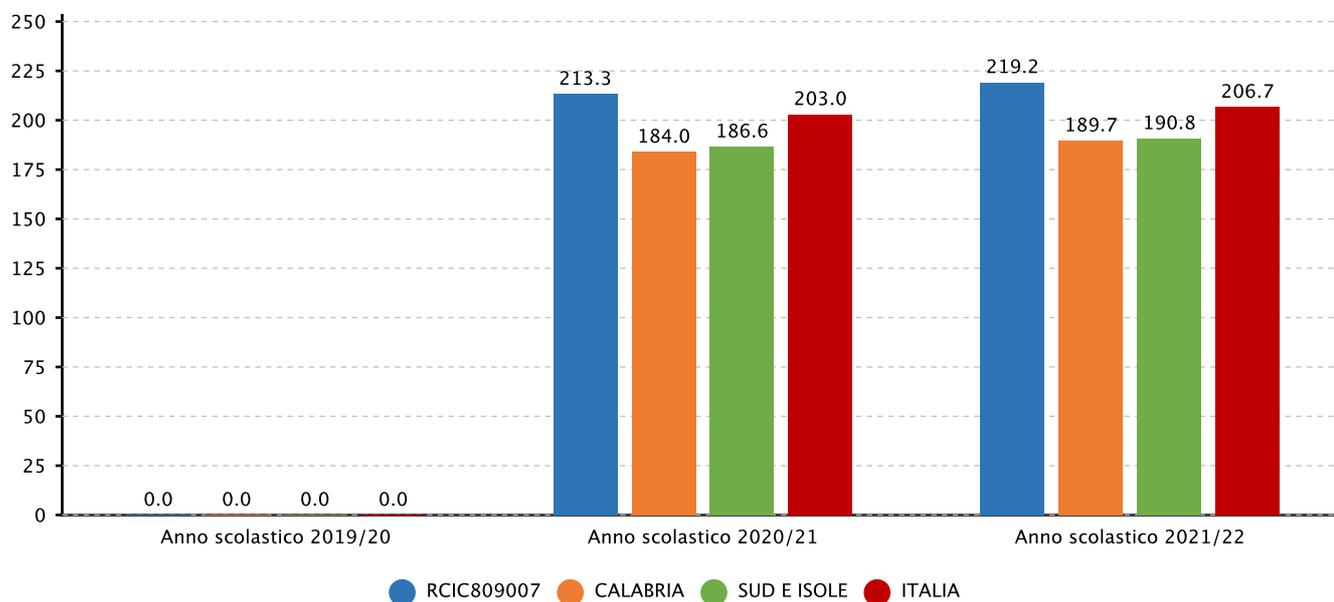




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

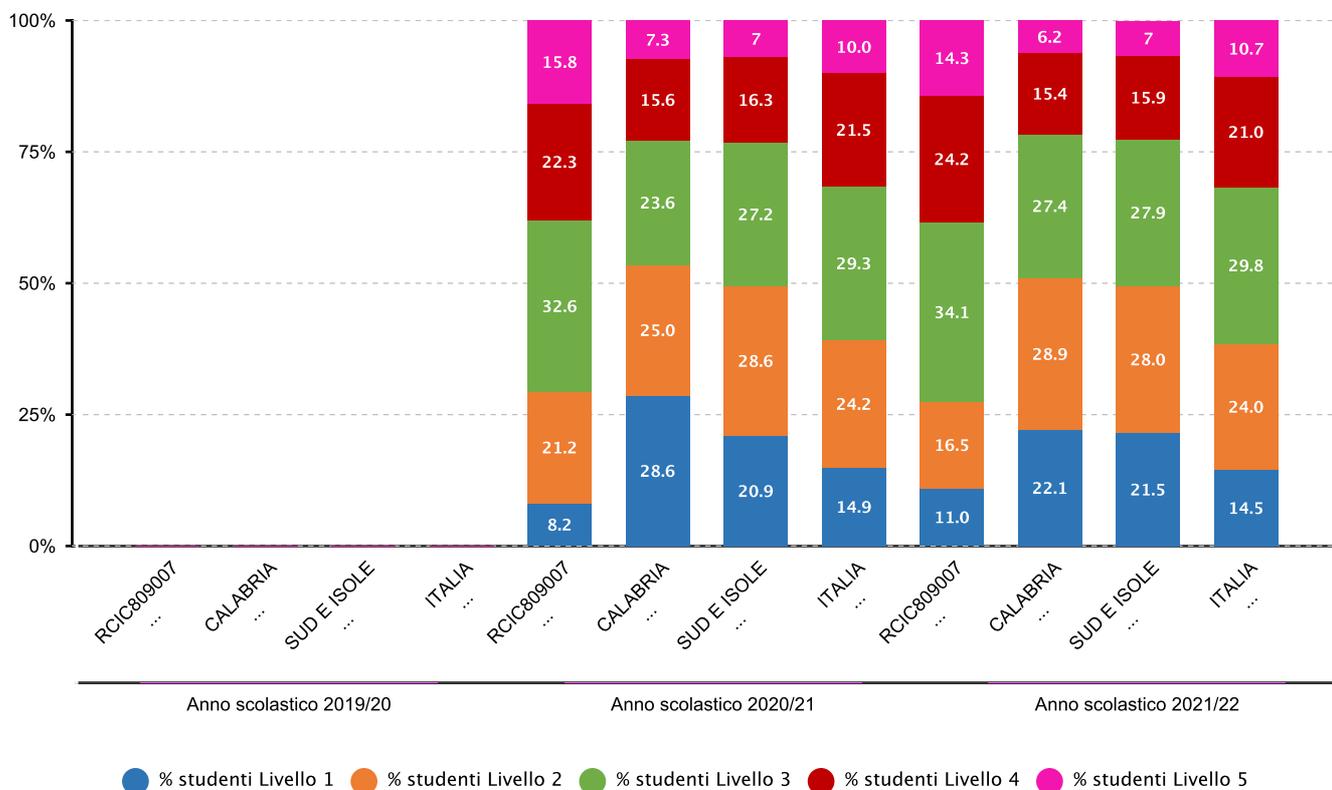


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



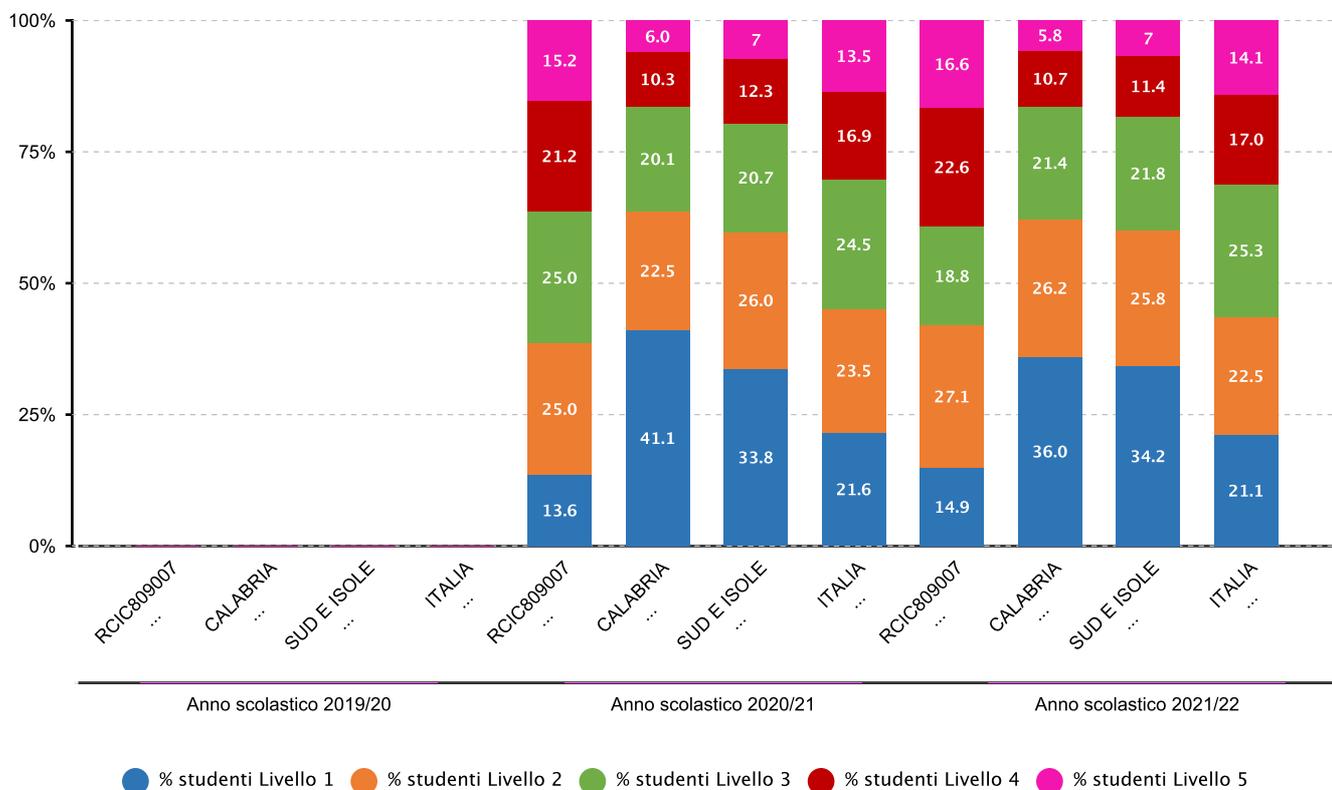


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



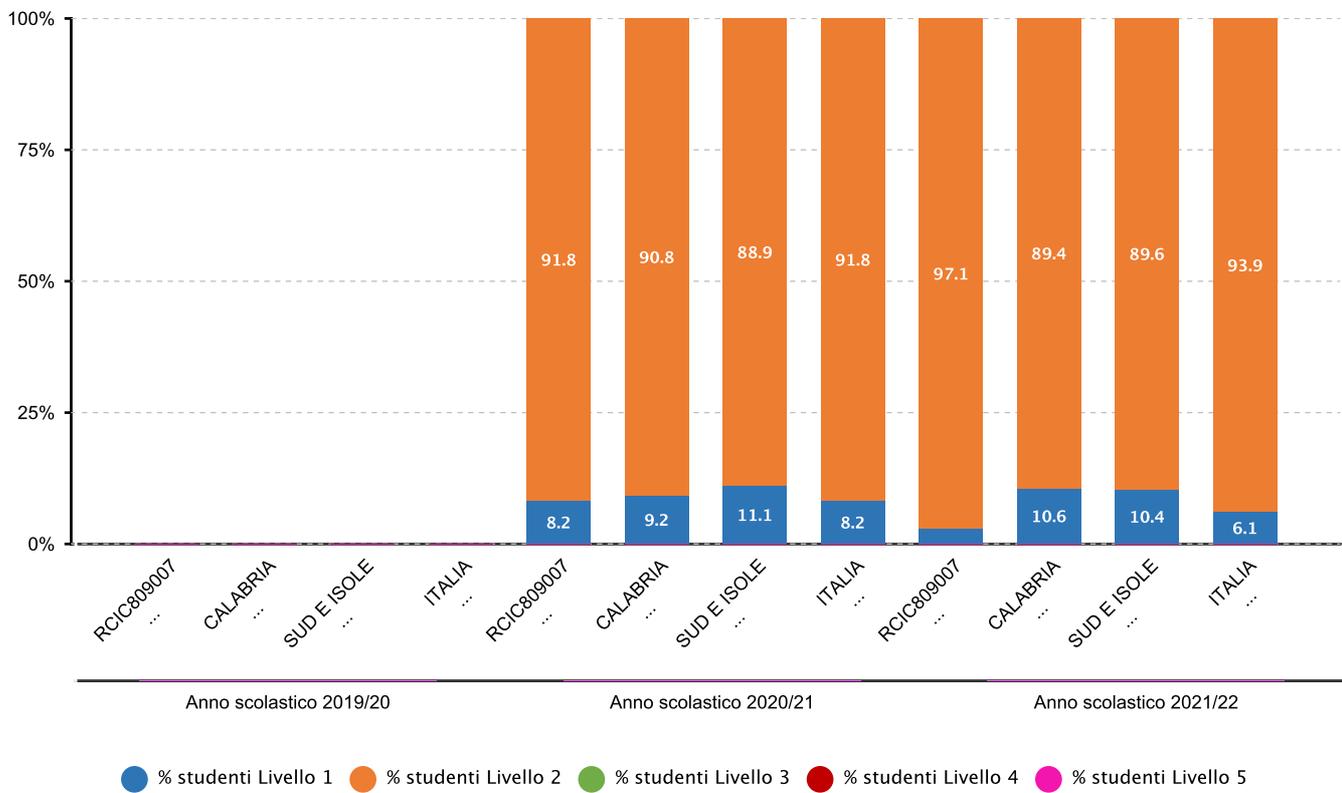


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



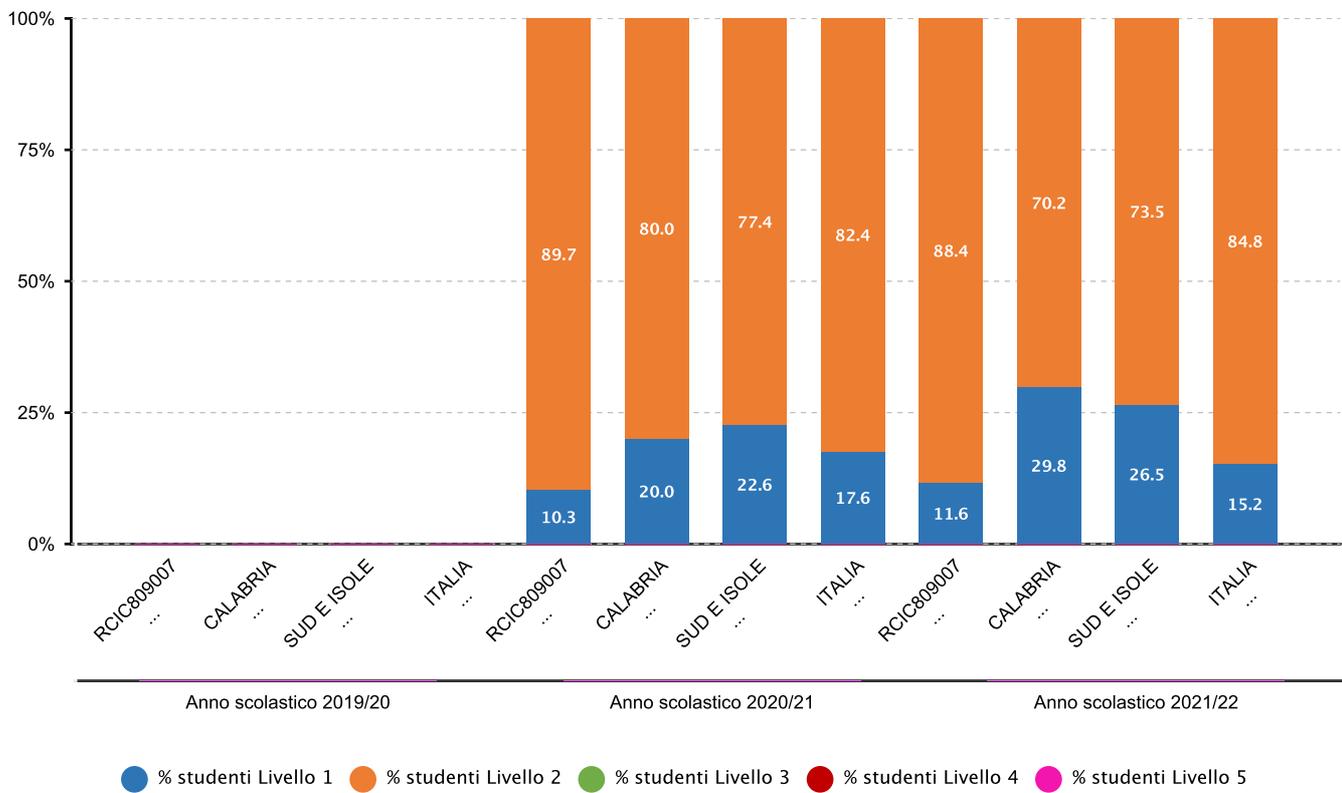


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



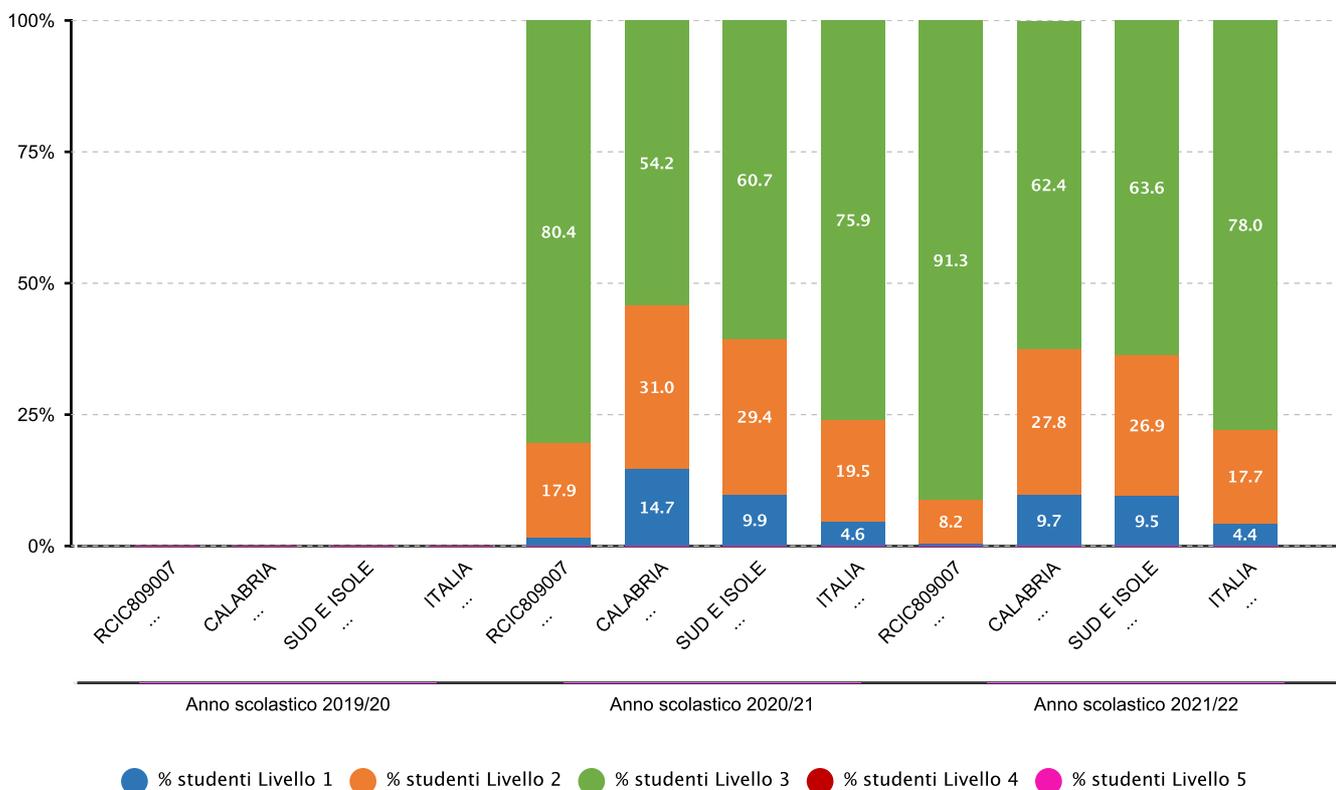


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



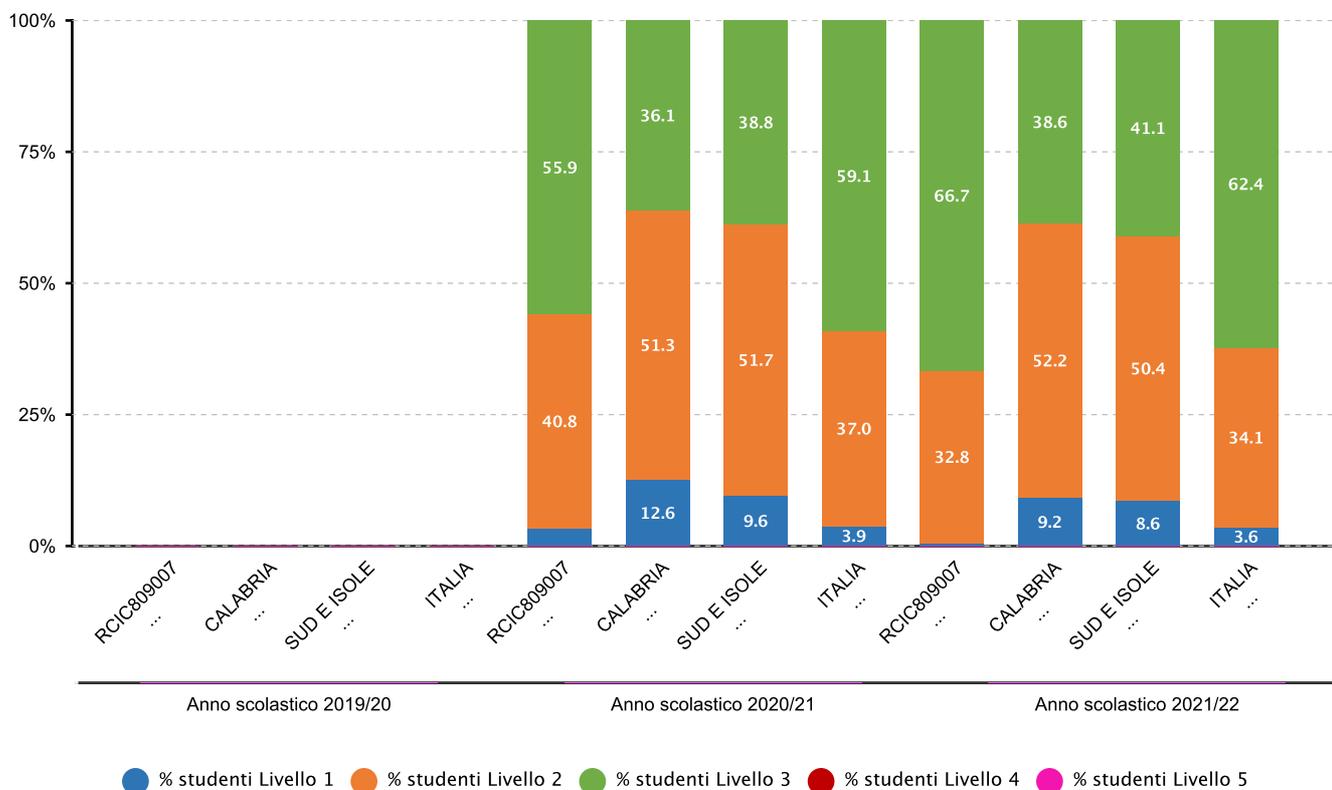


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



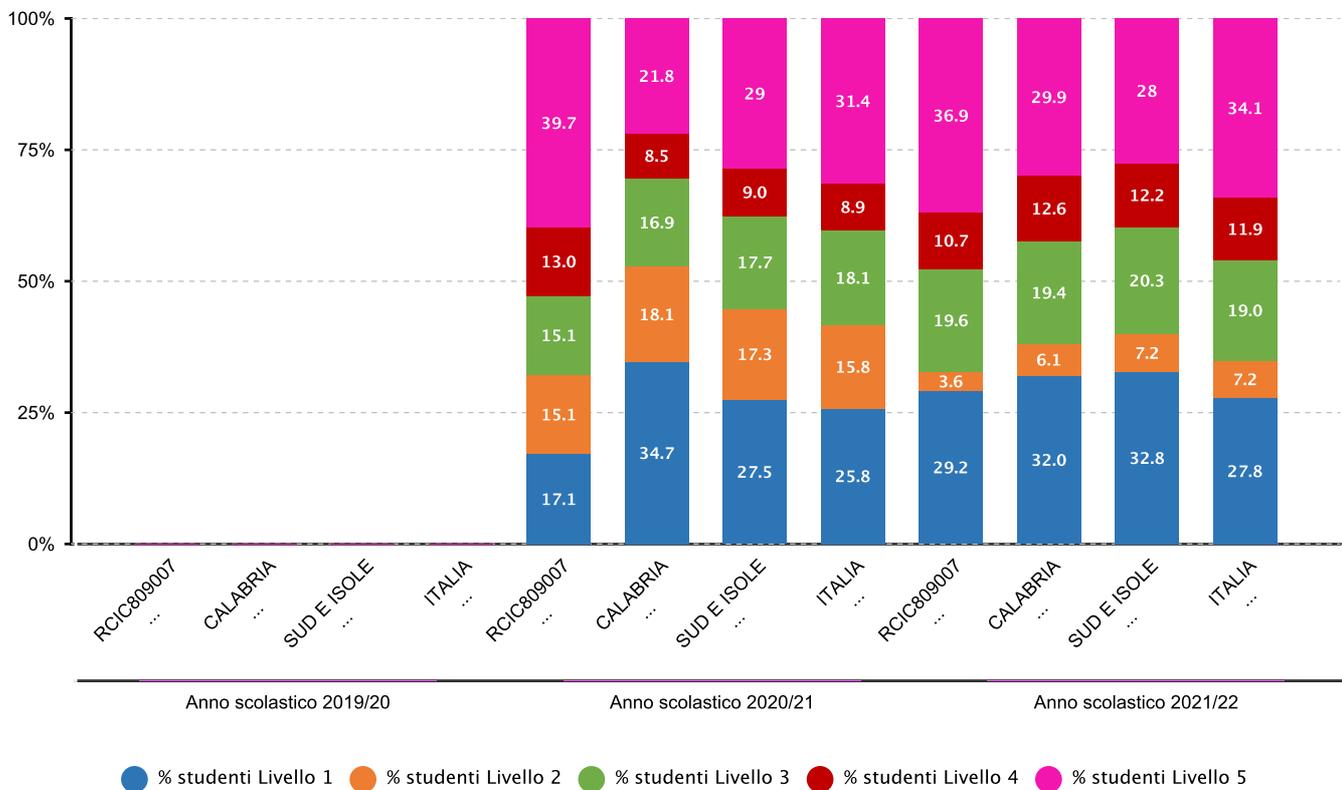


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



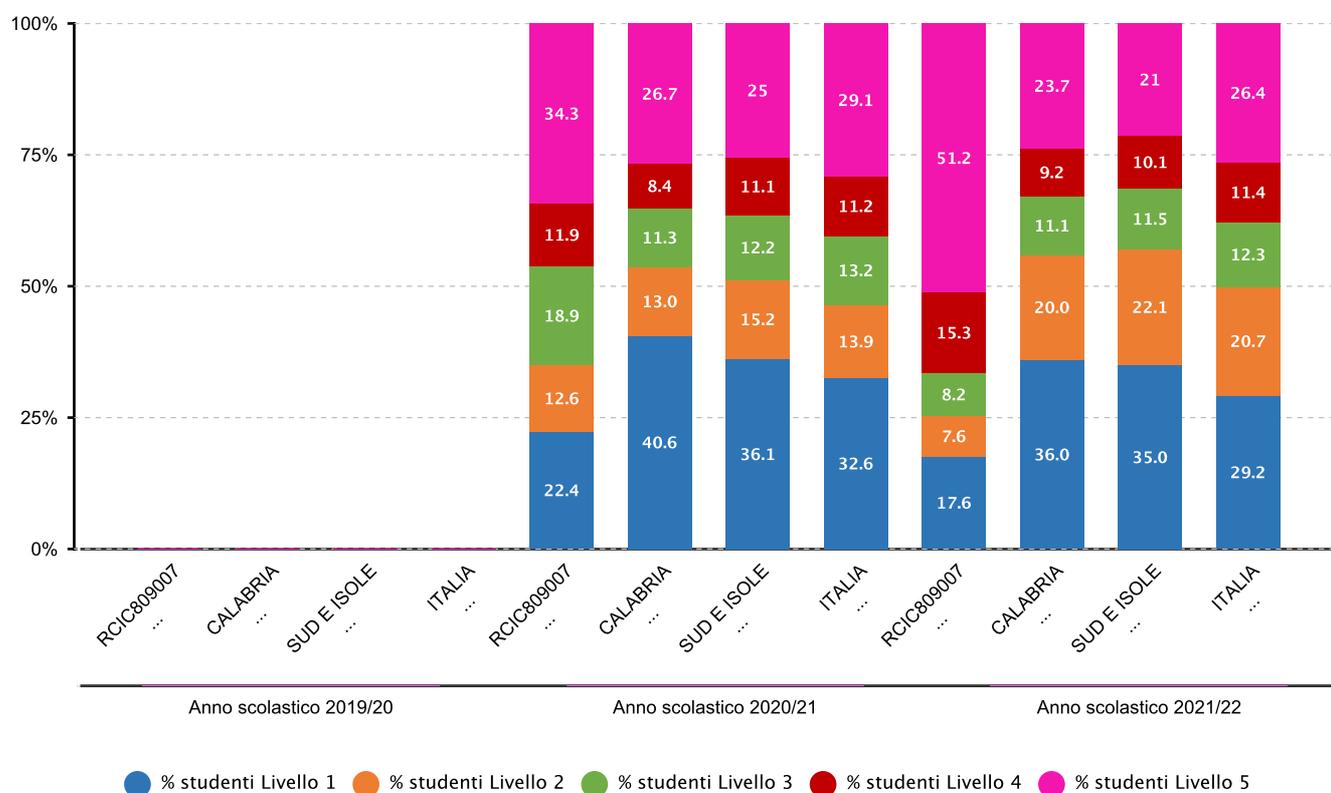


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



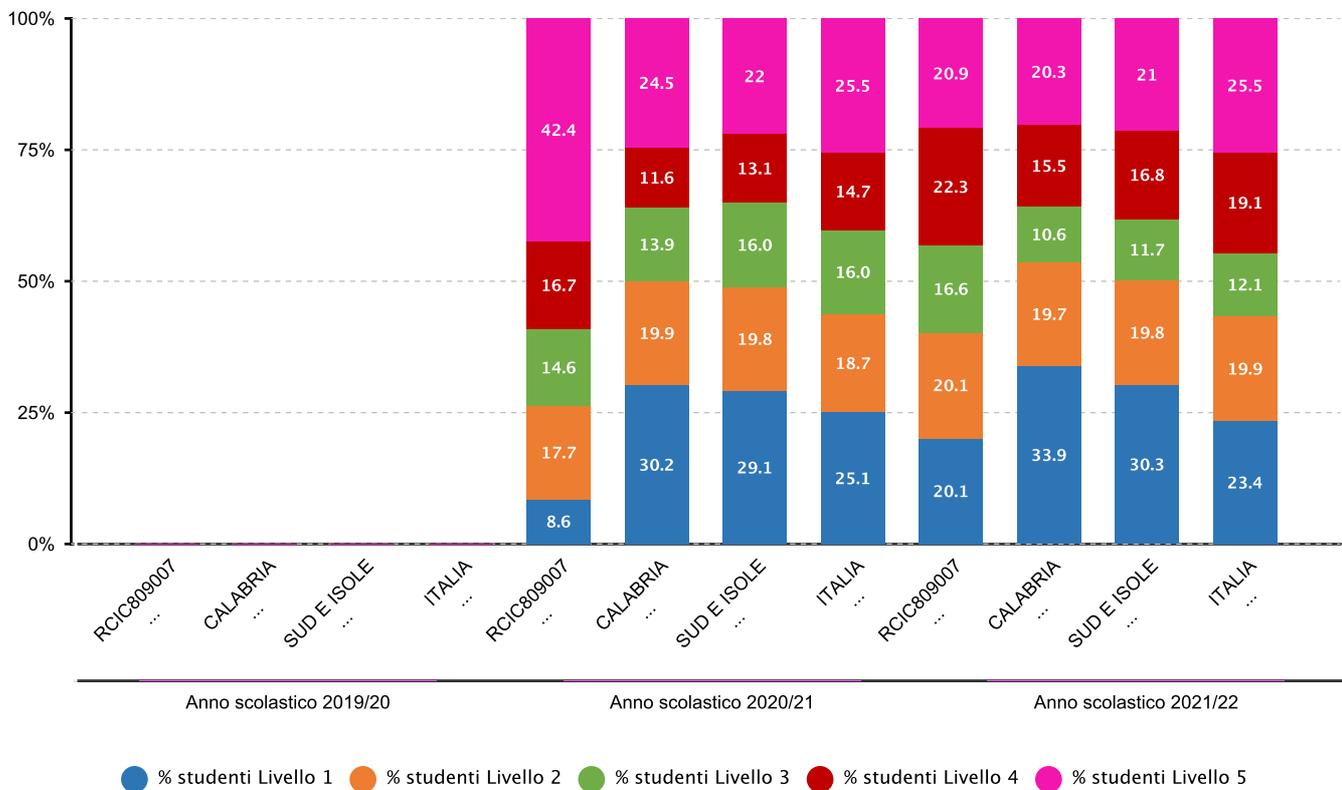


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



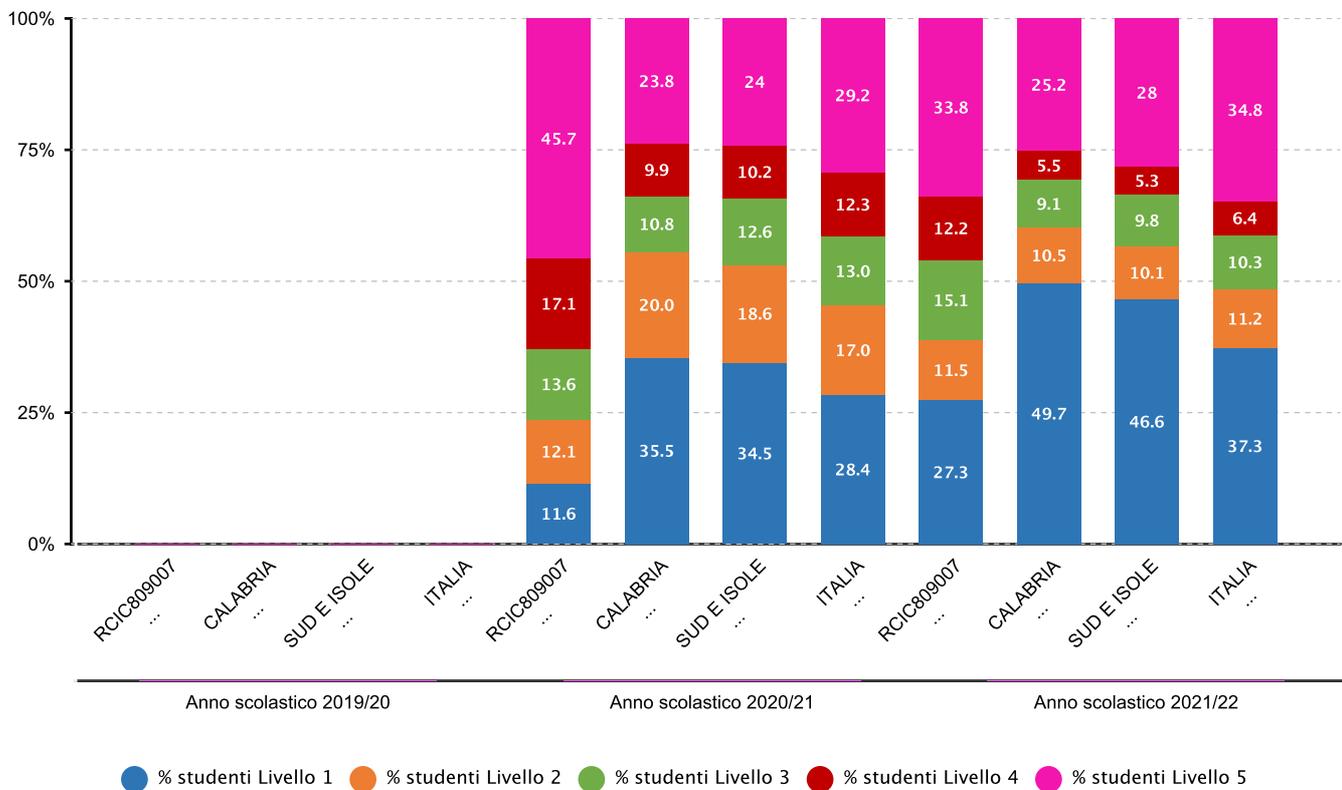


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



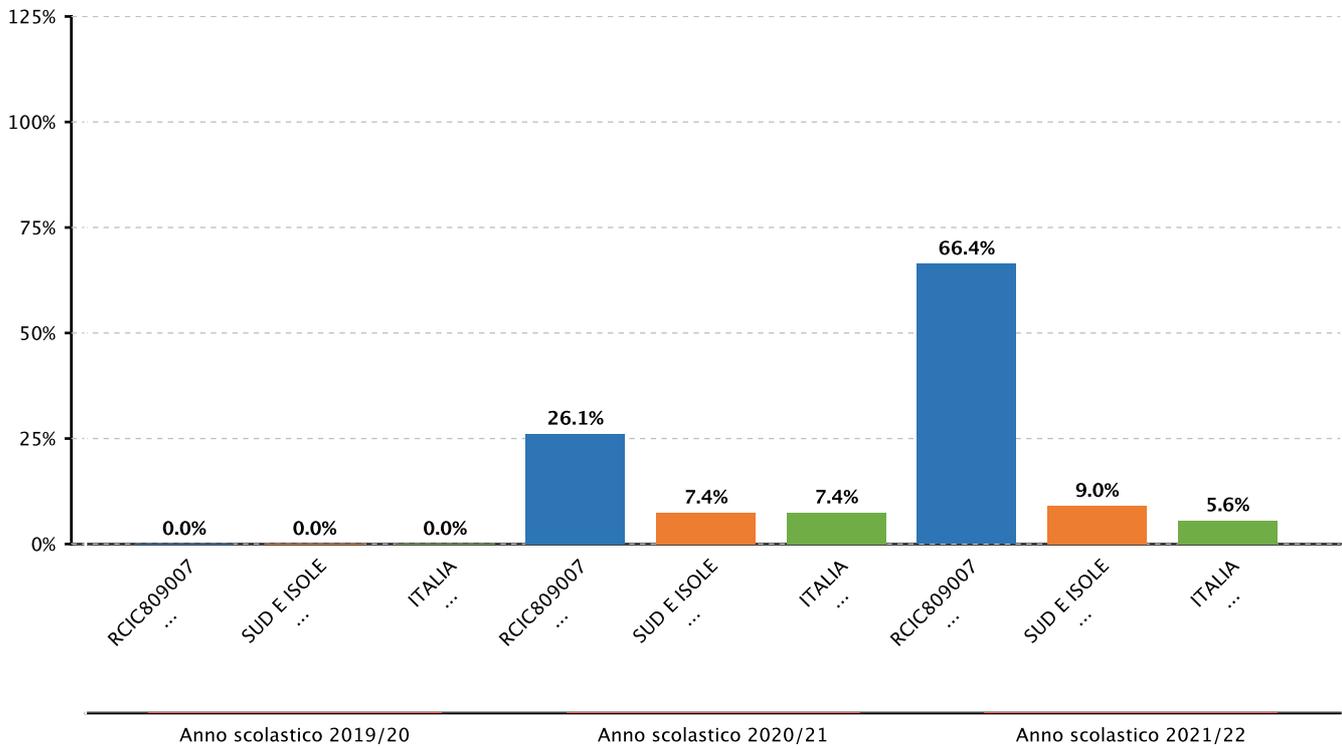


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



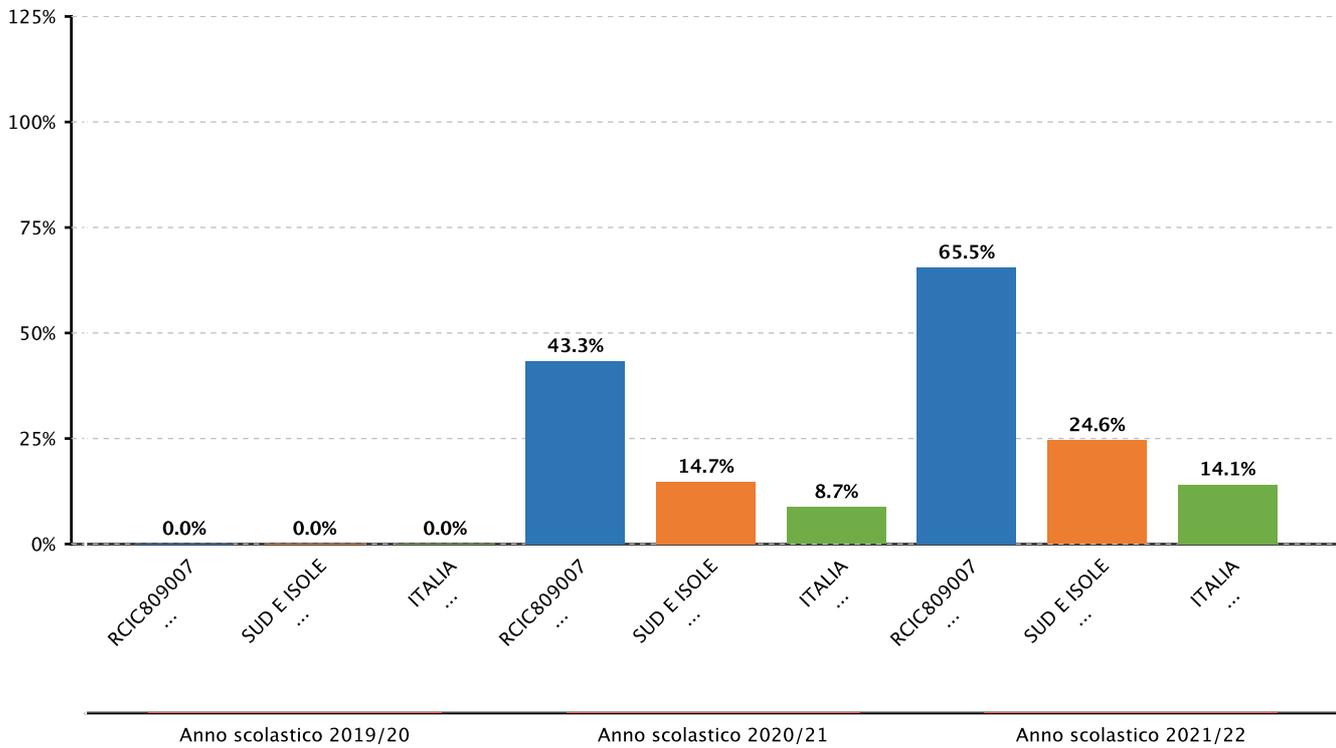


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



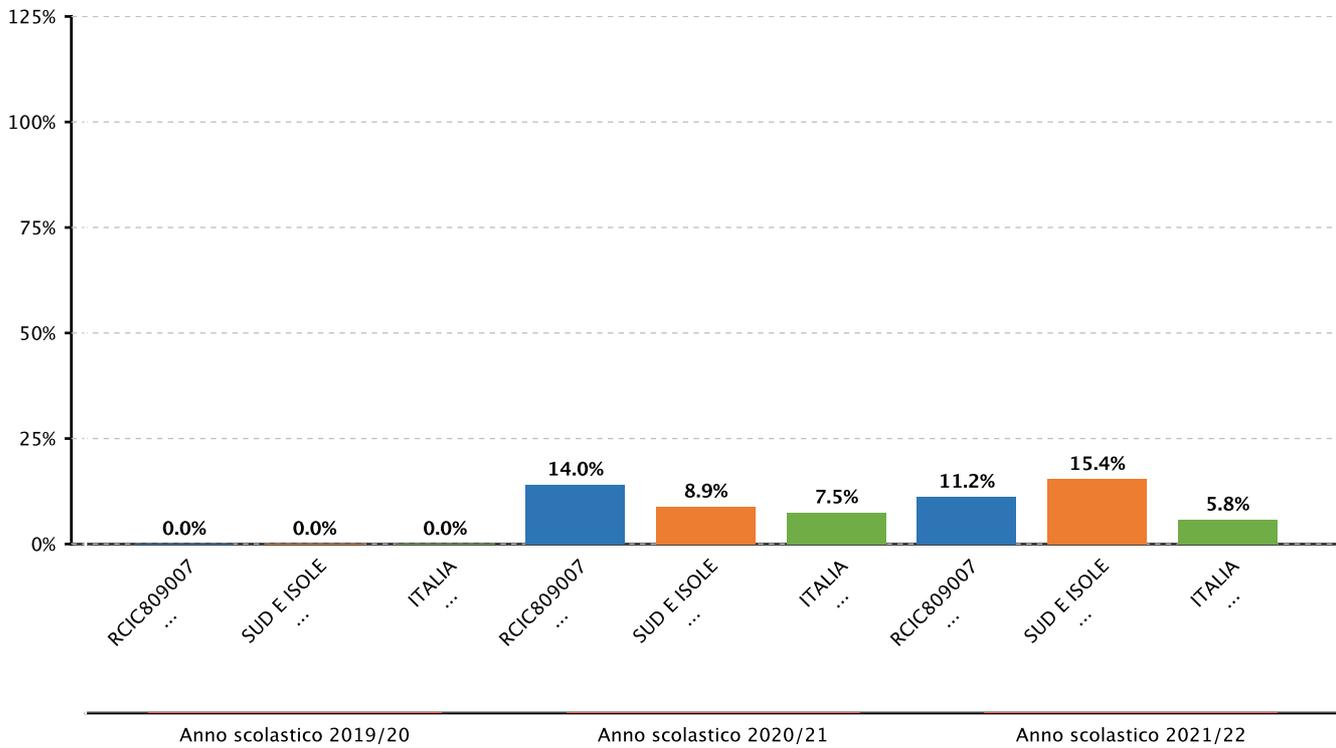


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



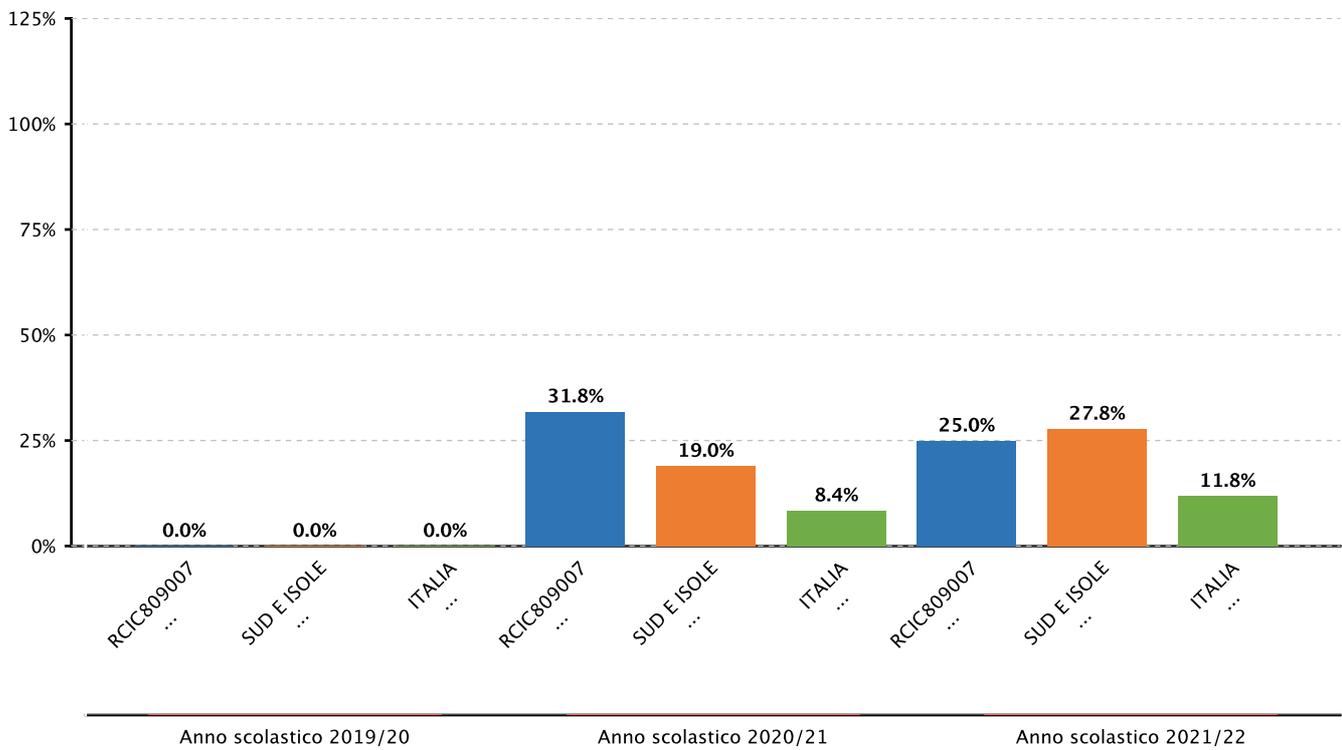


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



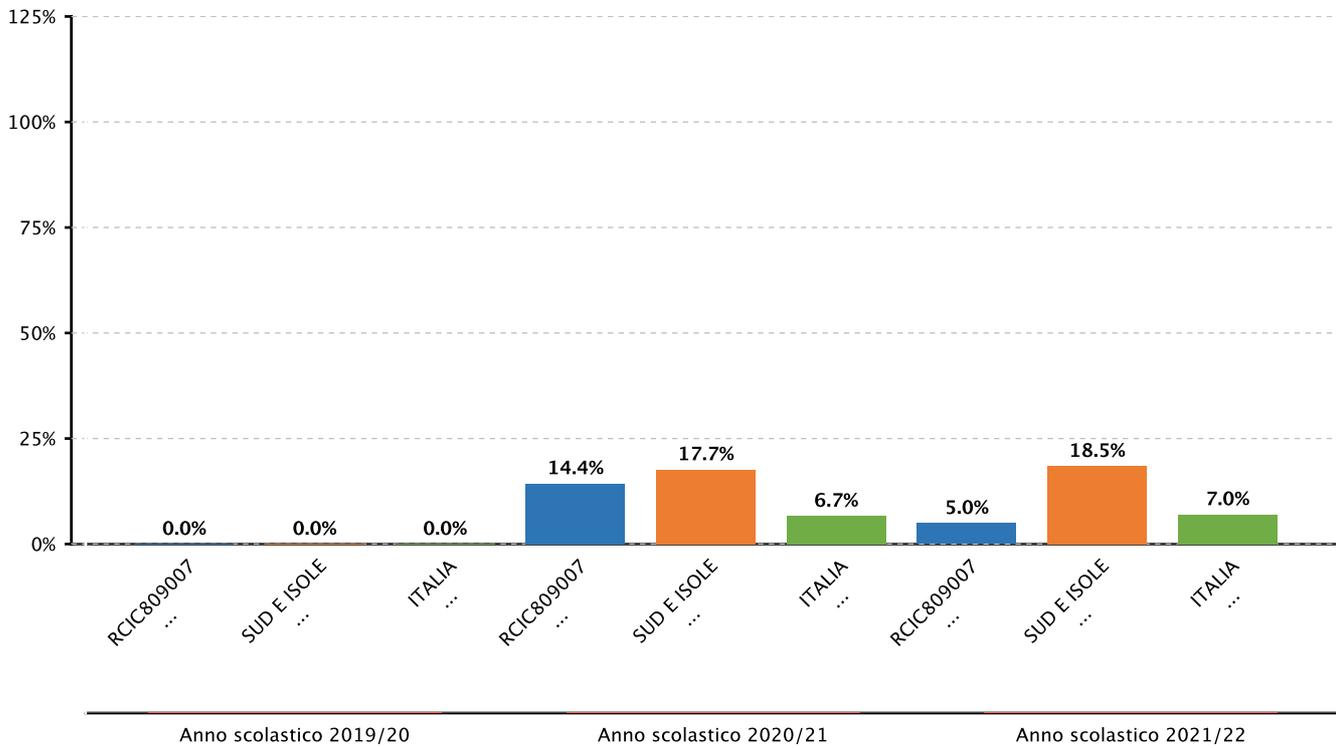


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



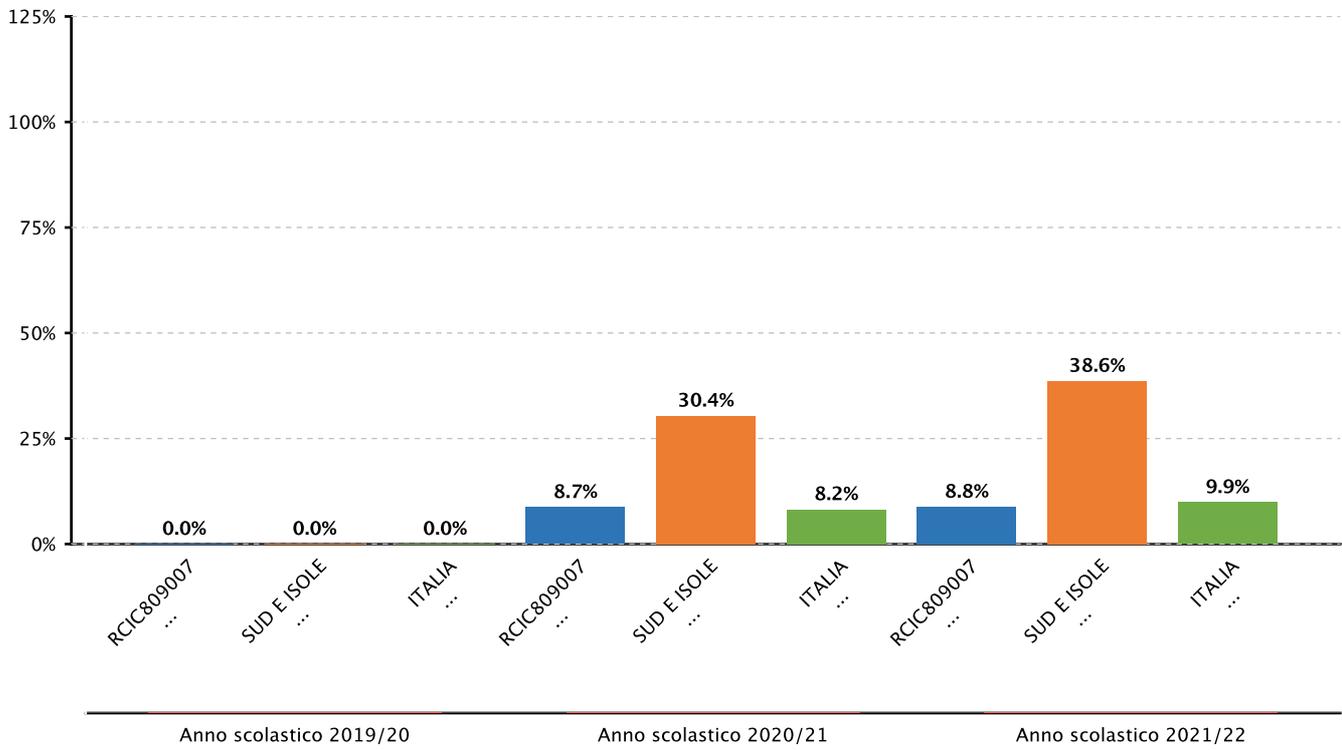


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



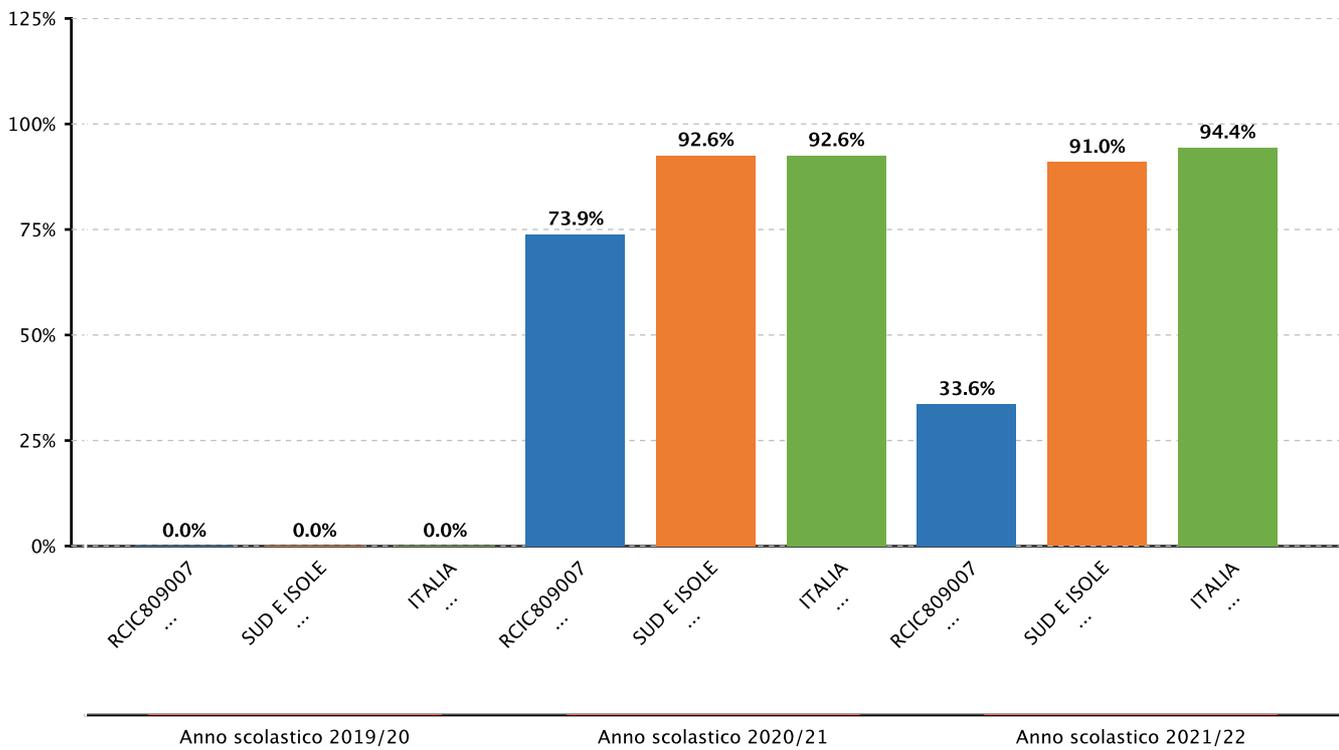


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



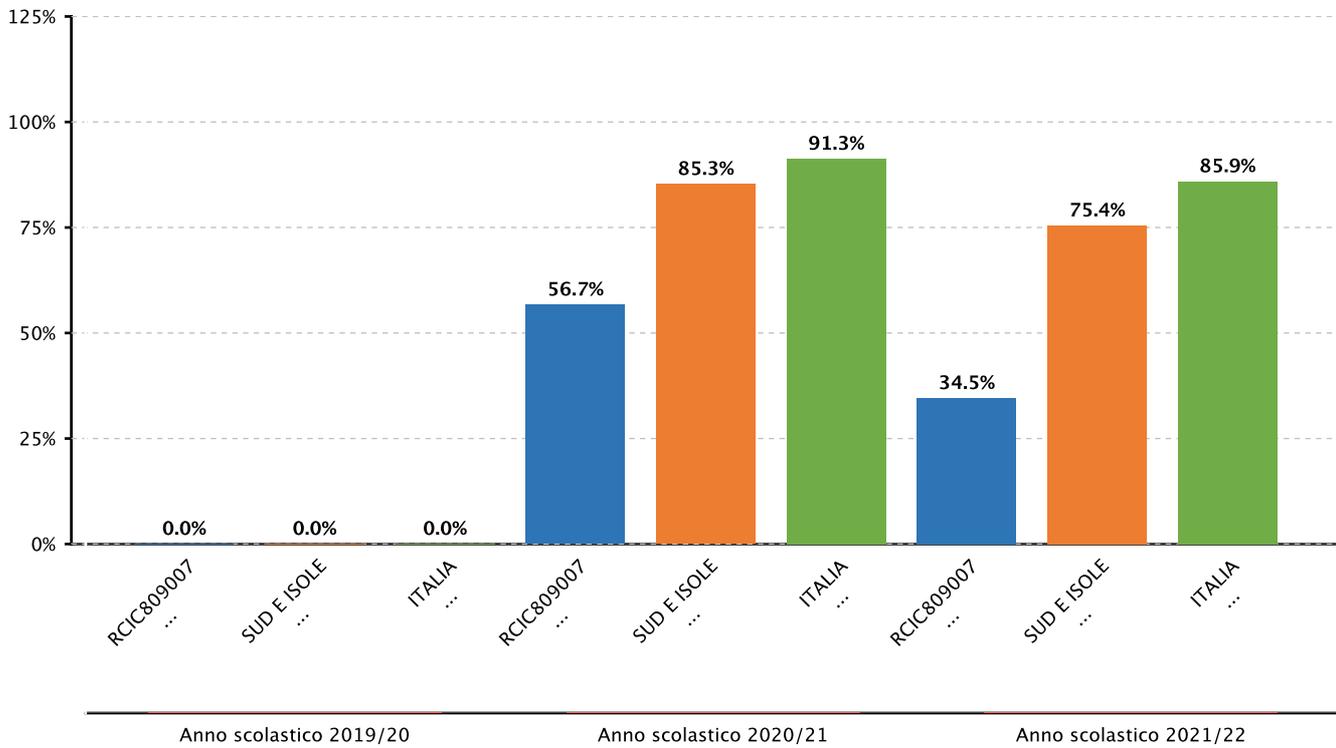


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



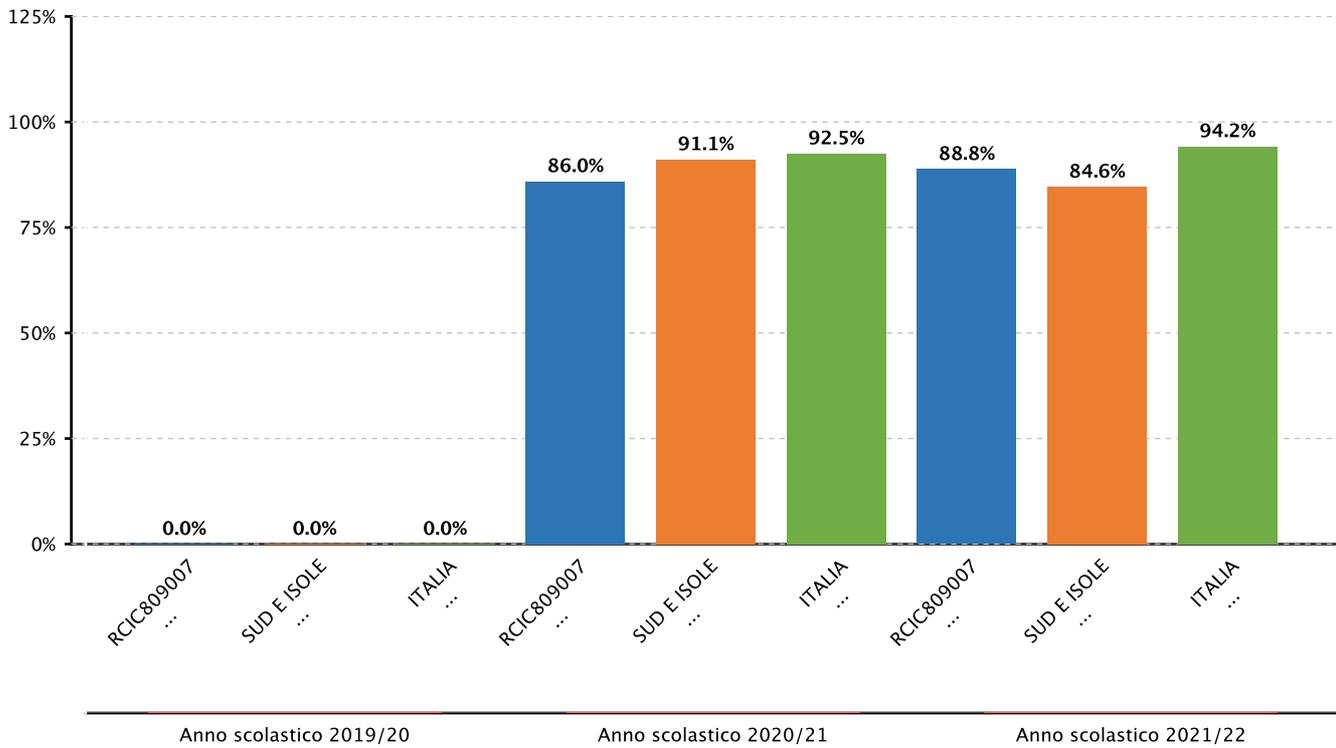


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



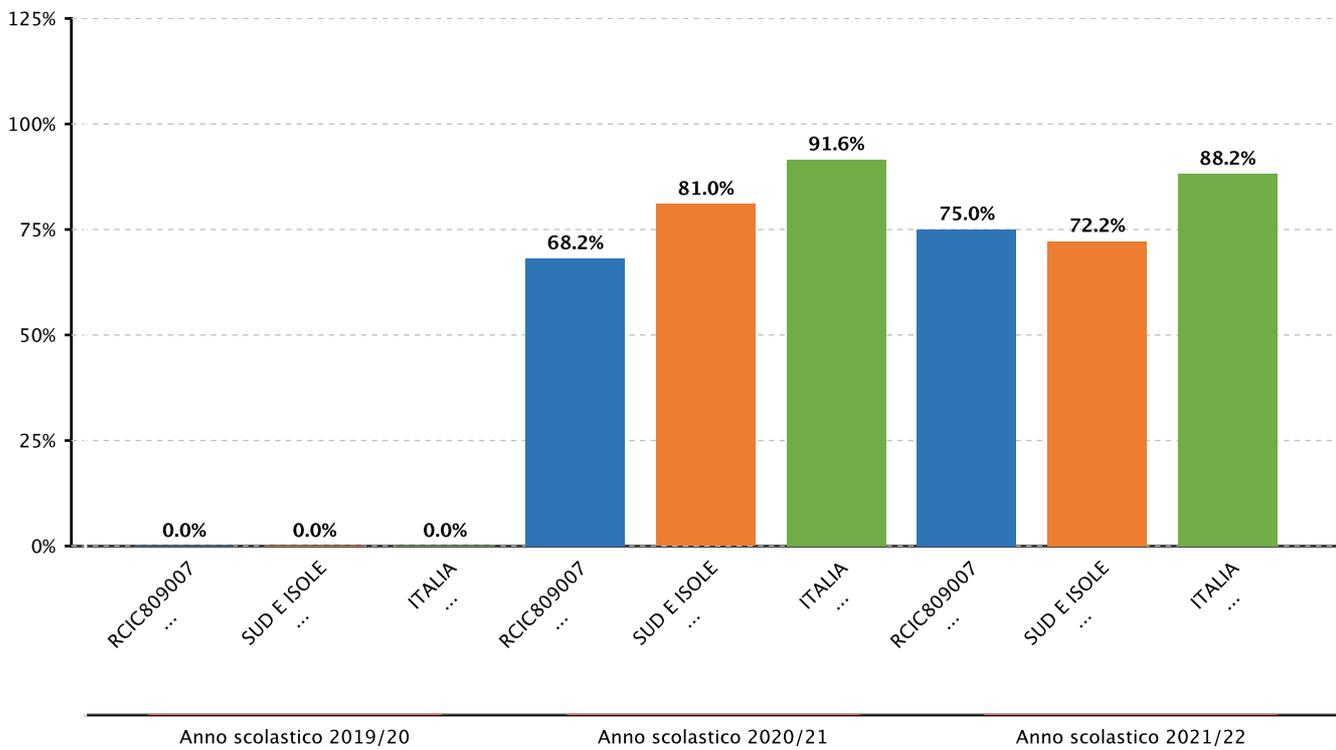


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



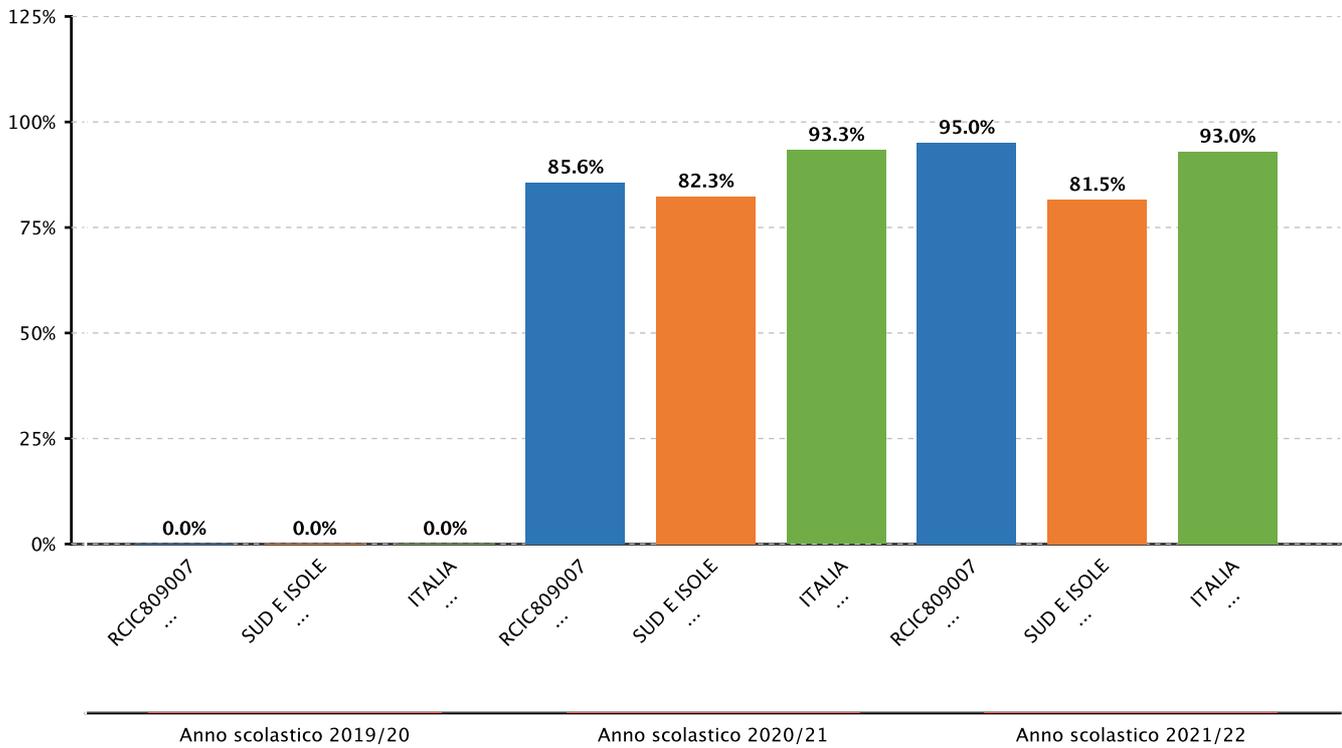


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



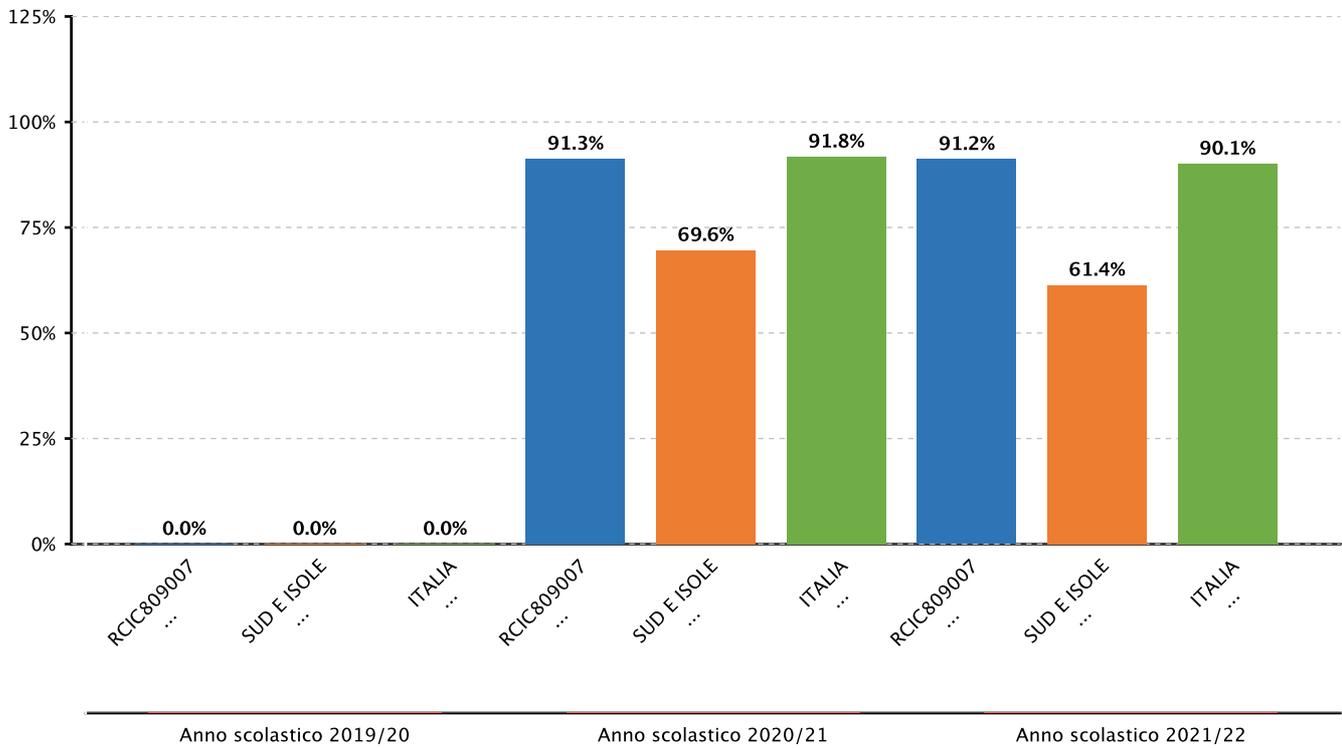


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



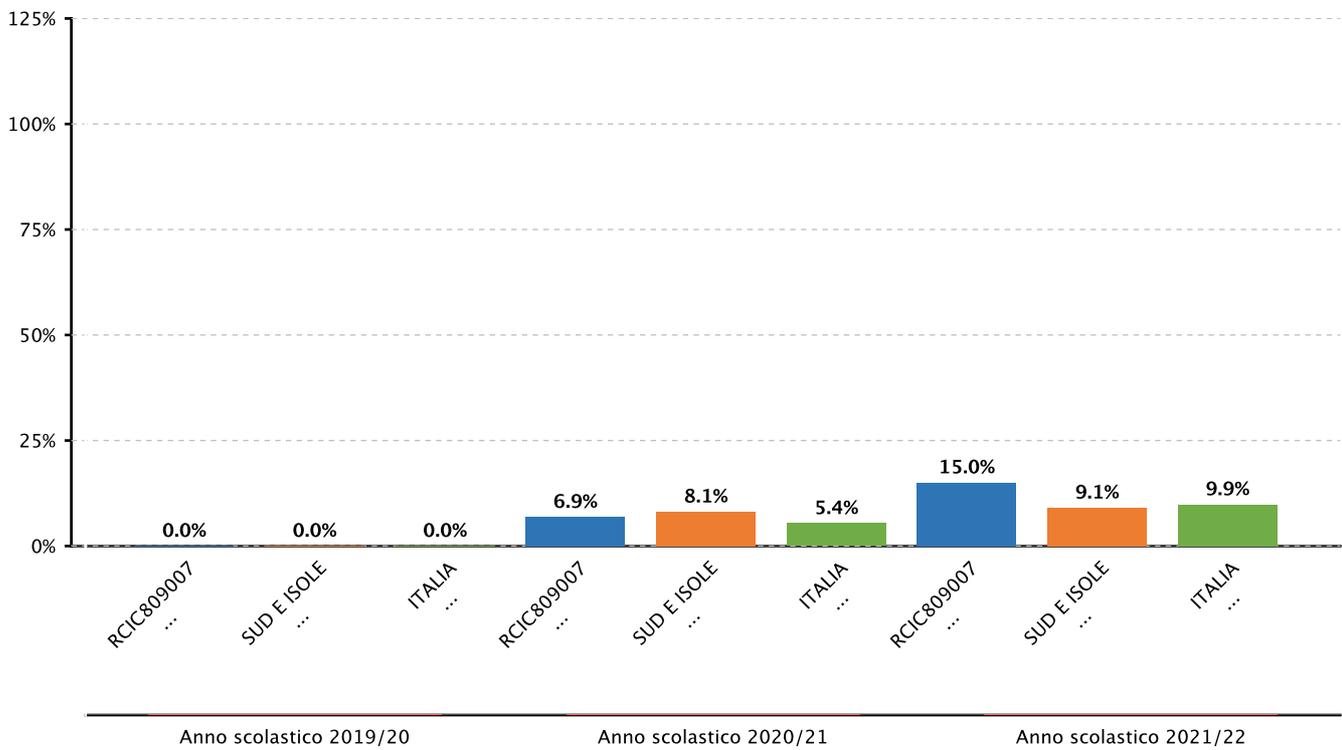


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



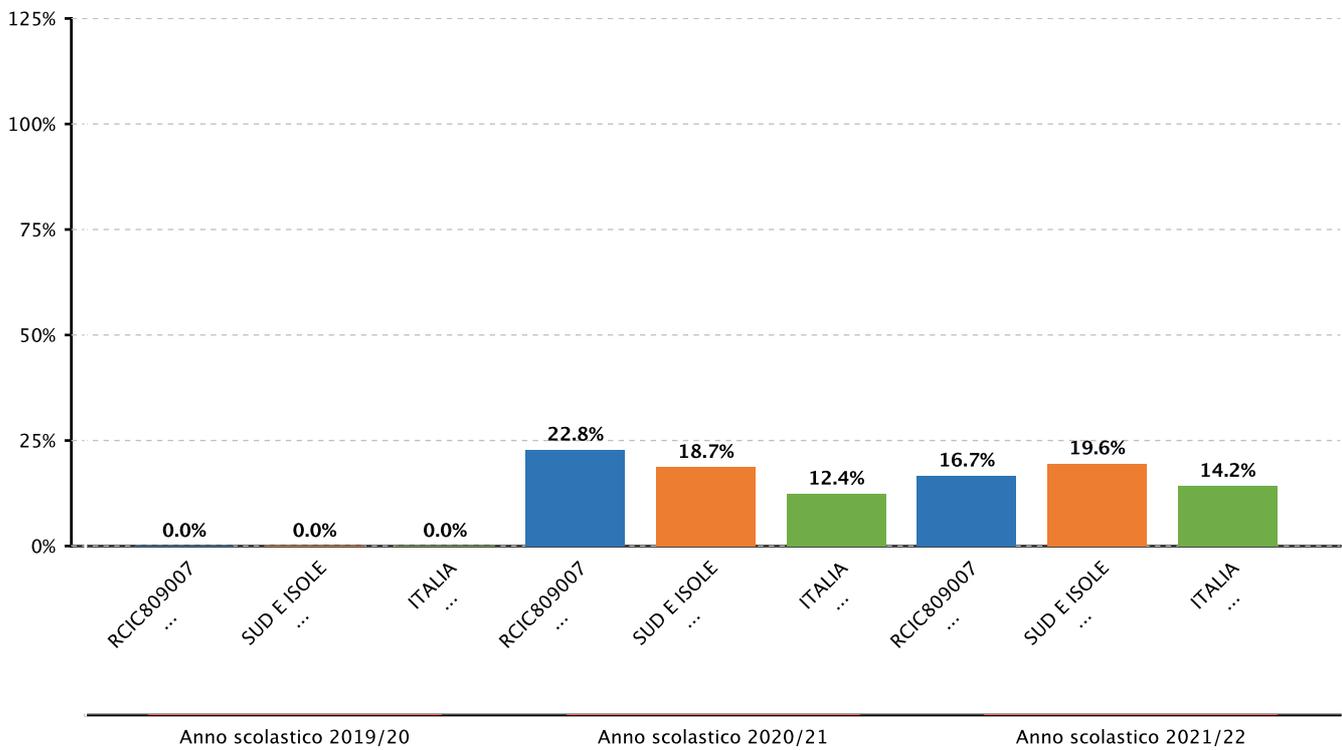


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



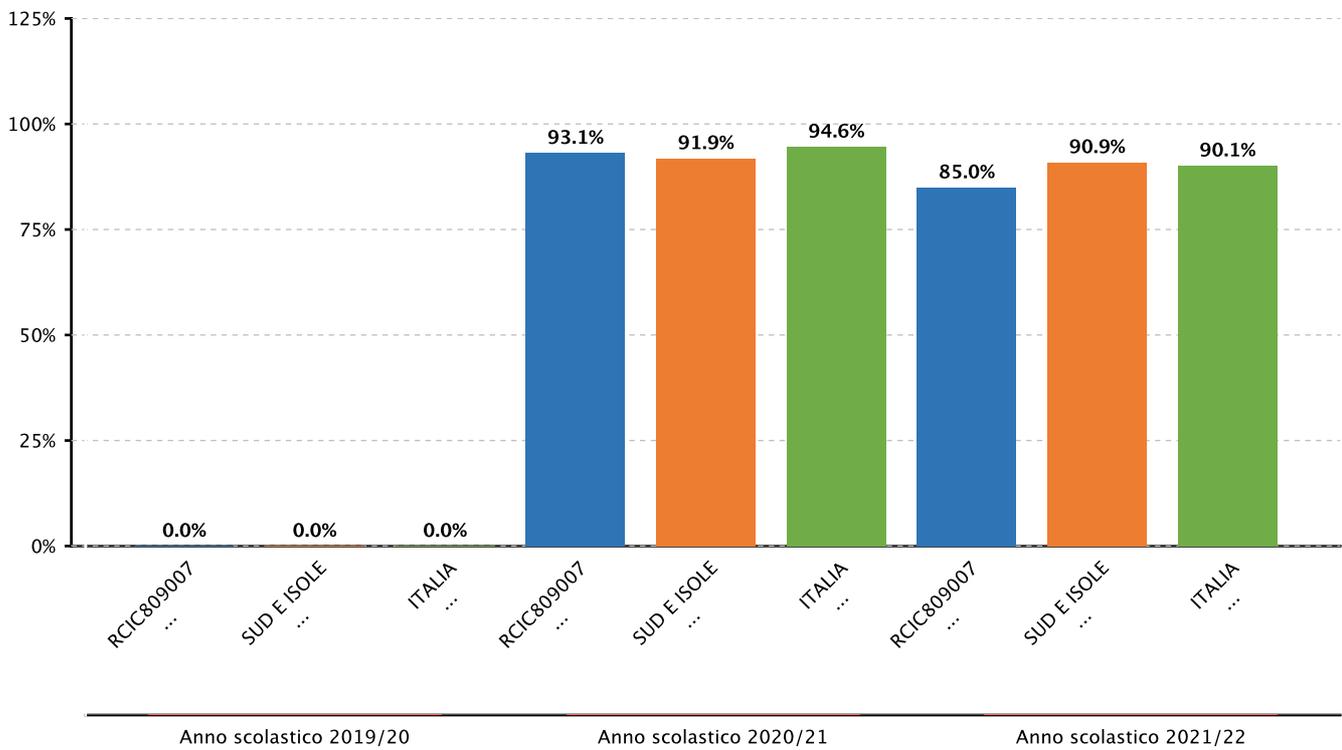


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



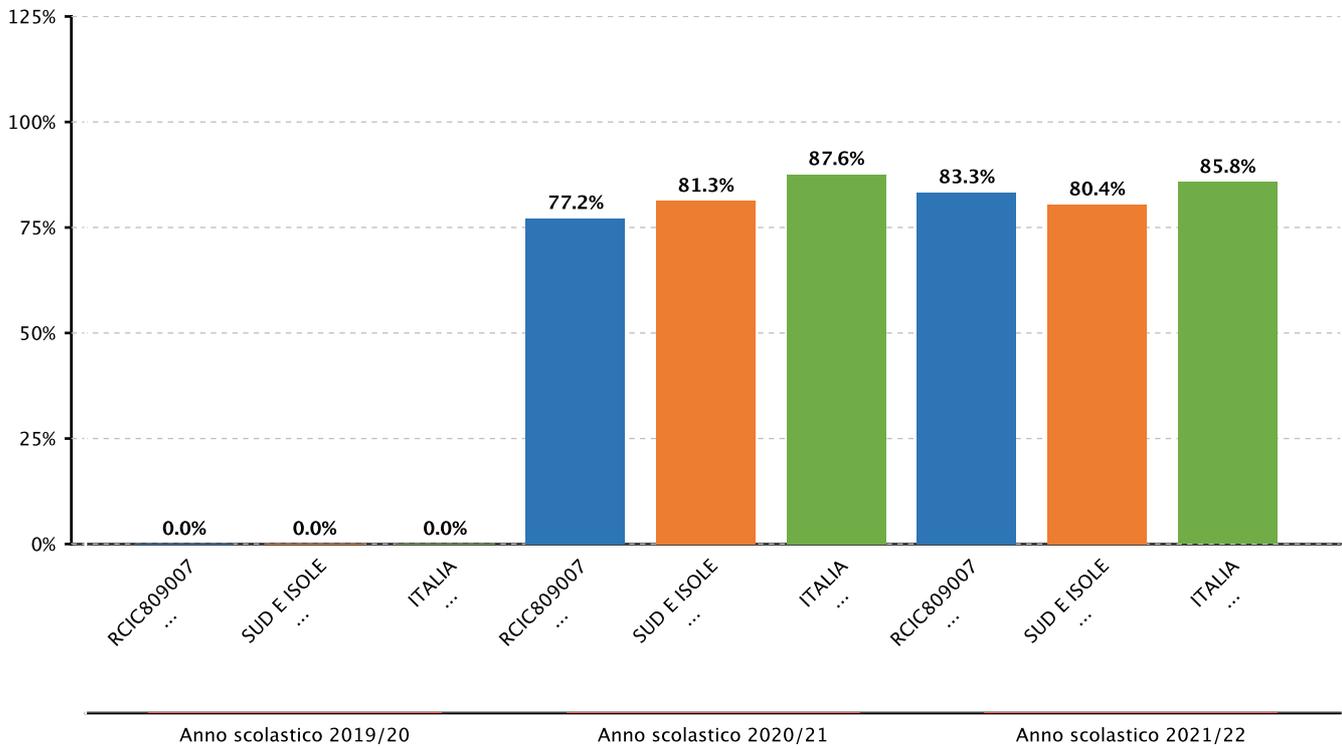


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



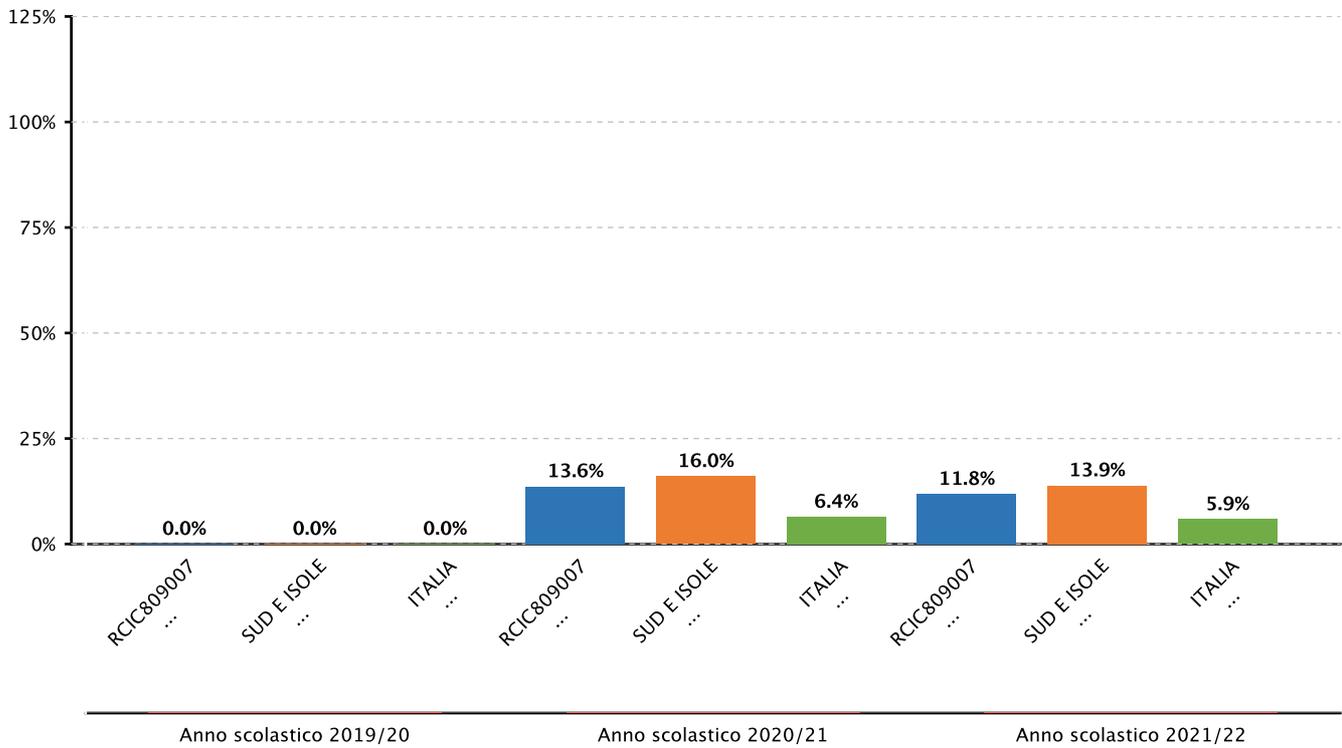


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



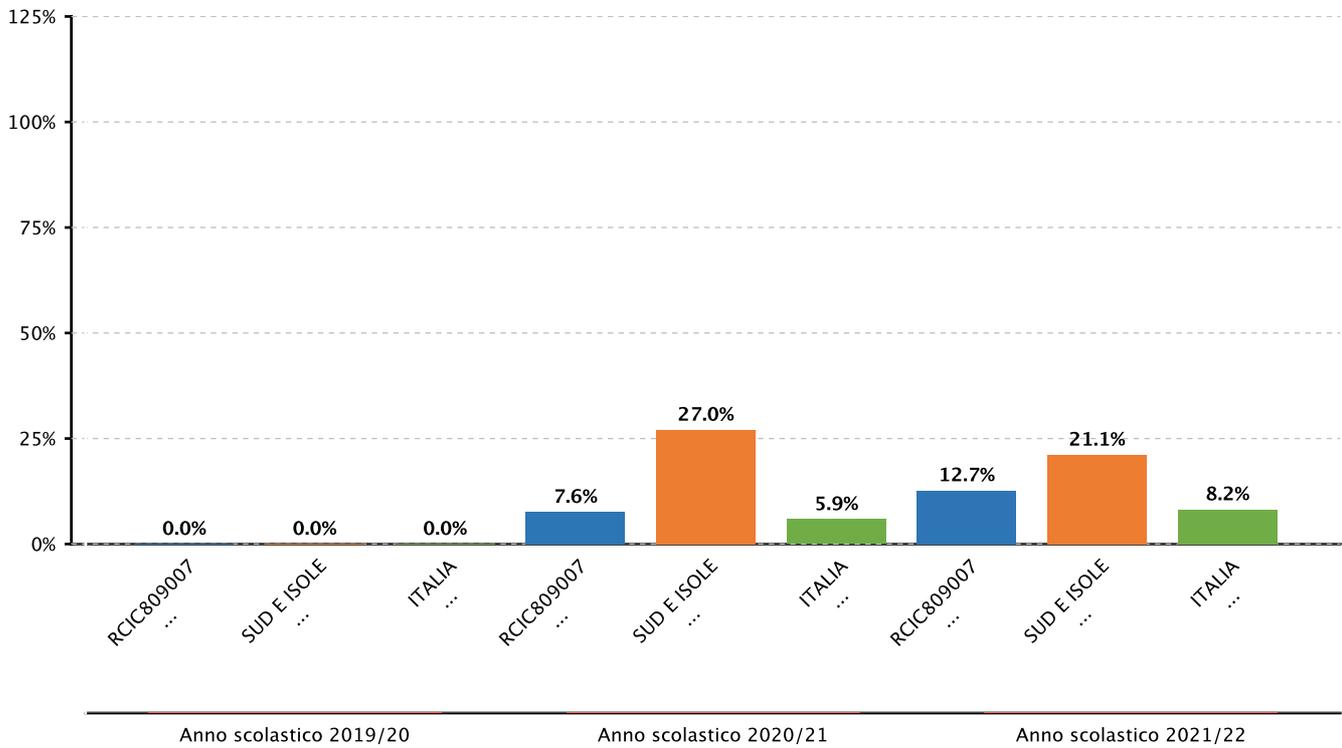


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



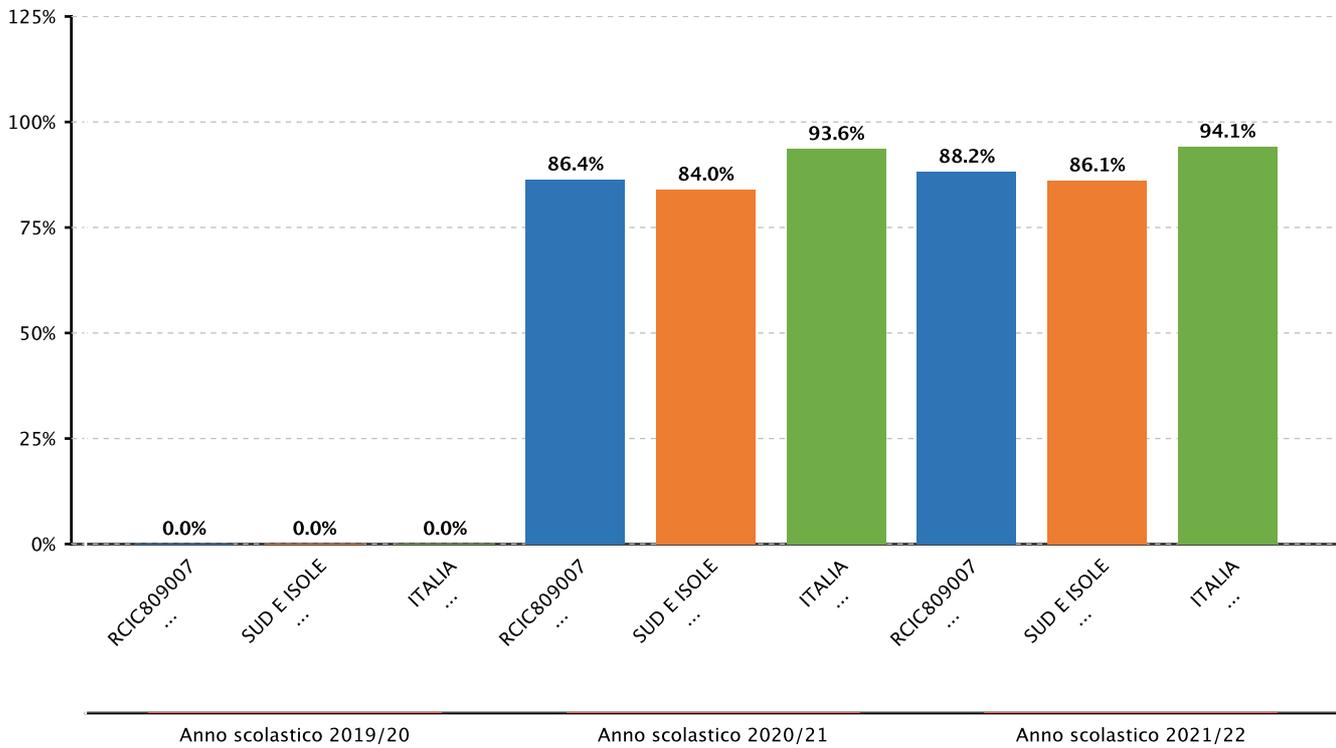


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



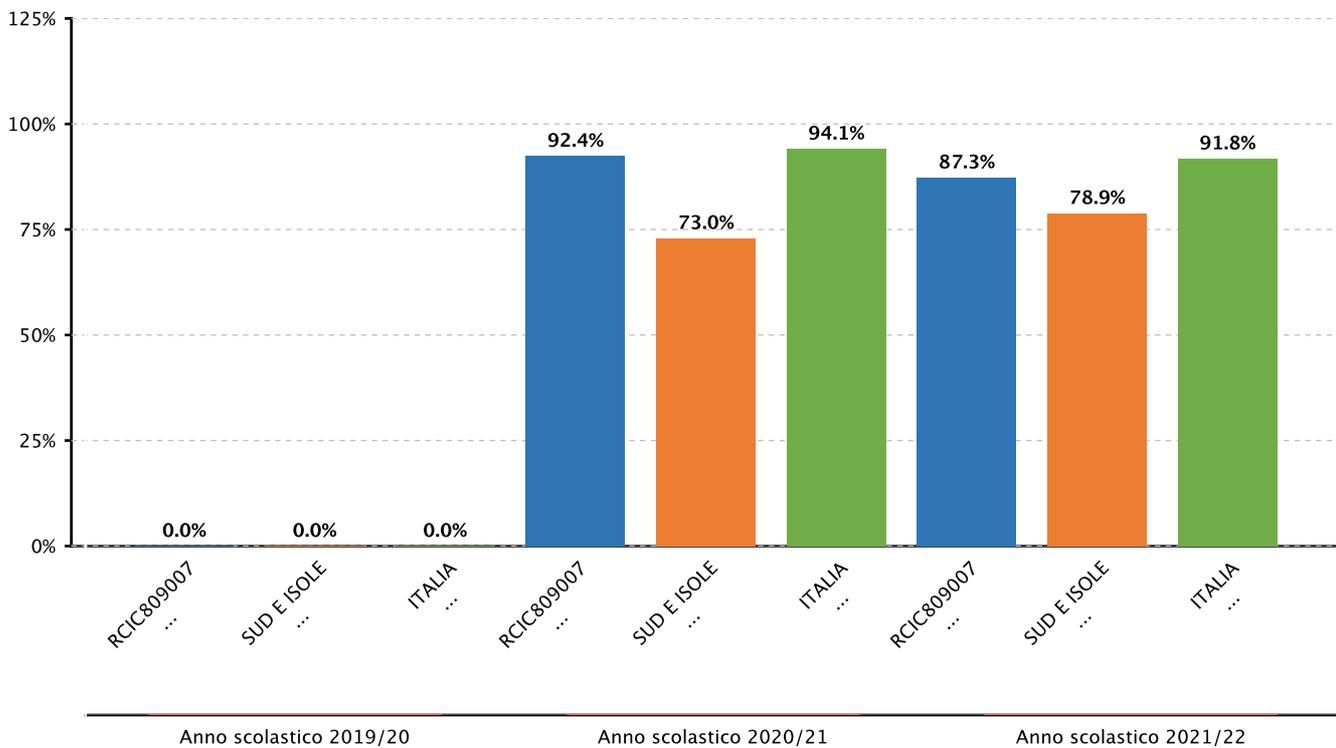


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

### **Traguardo**

- Sviluppare le competenze chiave nell'ottica di "imparare ad imparare durante tutto l'arco della vita".
- Sviluppare competenze di cittadinanza per una cittadinanza attiva e consapevole, nella trasversalità dei saperi e delle conoscenze.
- Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie capacità, con riferimento al proprio ambiente di vita.

### **Attività svolte**

Attività trasversali alle discipline per la socializzazione e l'inclusione. Adozione di una metodologia laboratoriale mirata allo sviluppo dell'identità personale e all'inclusione. Attività progettuali extracurricolari, PON FSE. Inserimento nel curriculum d'istituto dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione". Attività progettuali curricolari ed extracurricolari di educazione alla cittadinanza.

### **Risultati raggiunti**

Esiti soddisfacenti con riferimento ad una maggiore partecipazione alle attività scolastiche, una maggiore presa di coscienza del ruolo di sé all'interno del gruppo e nel contesto sociale, una maggiore consapevolezza del rispetto reciproco, della correttezza nell'agire e della legalità. Riduzione dei casi di abbandono e dei provvedimenti disciplinari.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

competenzeeuropee.zip



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Mantenere i valori positivi nei risultati a distanza.

### Traguardo

Mantenere i valori positivi nei risultati a distanza.

### Attività svolte

Attività di orientamento rivolte a studenti e famiglie.

### Risultati raggiunti

L'azione di continuità formativa esplicitata dal curriculum in verticale e l'azione di orientamento promossa dall'Istituto Comprensivo determina ogni anno esiti positivi. Si confermano le iscrizioni nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, si registra un incremento nelle iscrizioni di alunni provenienti da altri istituti. Gli esiti degli studenti della scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado sono positivi. Nella scuola secondaria di primo grado le iniziative di orientamento adottate dall'Istituto Comprensivo sono da ritenersi efficaci, seppur un certo numero di alunni e di famiglie non ritengono di seguire il consiglio orientativo. In ogni caso la quasi totalità degli studenti raggiunge la promozione alla fine del primo anno della scuola secondaria di II grado.

### Evidenze

#### Documento allegato

Risultatiadistanza.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

##### Attività svolte

Il nostro Istituto valorizza l'espressività e la comunicazione di ciascun alunno attraverso l'educazione musicale e lo studio di uno strumento musicale, che inizia già a partire dalle classi terze della scuola primaria e costituisce la base di un curriculum verticale di apprendimento pratico della musica. Il Corso a Indirizzo Musicale per la scuola secondaria di primo grado Spanò- Bolani è stato attivato dall'A.S. 2020/2021 ma già da lungo tempo la pratica musicale è parte integrante del curriculum di Istituto. Vengono proposte quattro specialità strumentali: chitarra, flauto, violino, pianoforte, a cui si affiancano le attività corali e, da qualche anno, le attività di orchestra. Il coro "Doremi" della scuola "Spanò – Bolani", oltre ai tradizionali Concerti di Natale e di fine anno, ha partecipato a numerose Rassegne musicali e Concorsi Nazionali ottenendo riconoscimenti e primi premi. Il nostro Istituto valorizza l'espressività e la comunicazione di ciascun alunno attraverso l'educazione musicale e lo studio di uno strumento musicale, che inizia già a partire dalle classi terze della scuola primaria e costituisce la base di un curriculum verticale di apprendimento pratico della musica. Il Corso a Indirizzo Musicale per la scuola secondaria di primo grado Spanò- Bolani è stato attivato da un paio di anni ma già da lungo tempo la pratica musicale è parte integrante del curriculum di Istituto. Vengono proposte quattro specialità strumentali: chitarra, flauto, violino, pianoforte, a cui si affiancano le attività corali e, da qualche anno, le attività di orchestra. Il coro "Doremi" della scuola "Spanò – Bolani", oltre ai tradizionali Concerti di Natale e di fine anno, ha partecipato a numerose Rassegne musicali e Concorsi Nazionali ottenendo riconoscimenti e primi premi.

##### Risultati raggiunti

L'attività musicale ha creato occasioni irripetibili di socializzazione di sviluppo delle dinamiche relazionali e della capacità di inserirsi in un gruppo, oltre che il potenziamento di doti innate, delle capacità espressive e interpretative, orientando anche verso lo studio musicale specifico. Ha favorito momenti di riflessione sulle tematiche della cittadinanza attiva e della consapevolezza della propria identità. L'attività musicale ha creato occasioni irripetibili di socializzazione, di sviluppo delle dinamiche relazionali e della capacità di inserirsi in un gruppo, oltre che il potenziamento di doti innate, delle capacità espressive e interpretative, orientando anche verso lo studio musicale specifico. Ha favorito momenti di riflessione sulle tematiche della cittadinanza attiva e della consapevolezza della propria identità.

##### Evidenze

##### Documento allegato

Corsomusicale.zip





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Le attività di legalità e cittadinanza sono state orientate a favorire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, il rispetto dell'altro in un clima di convivenza democratica, l'educazione interculturale e il rispetto delle diversità, l'assunzione di responsabilità, uno stile di vita sano, il rispetto dell'ambiente. Le attività proposte sono state curricolari ed extracurricolari. E' stata promossa la partecipazione a concorsi regionali e nazionali per favorire la crescita personale e morale degli studenti e il loro coinvolgimento attivo e consapevole nella vita della comunità.

I percorsi formativi affrontati sono stati i seguenti:

Conoscenza e rispetto dell'ambiente e del territorio;

Cultura della legalità e cittadinanza, in particolare prevenzione e contrasto del bullismo e del cyber-bullismo;

Sport e benessere fisico e mentale;

Educazione al rispetto delle differenze di genere, contro la violenza e ogni forma di discriminazione;

Solidarietà e volontariato.

## Risultati raggiunti

Il percorsi sulle tematiche della cittadinanza attiva hanno visto un ampio coinvolgimento da parte degli studenti e hanno sviluppato una maggiore consapevolezza sulle tematiche via via affrontate. Le attività hanno favorito una metodologia basata sulla didattica laboratoriale, su compiti autentici, per promuovere concrete azioni di prevenzione per costruire un clima culturale, sociale ed emotivo basato sul rispetto dei valori sociali.

## Evidenze

### Documento allegato

Competenzesocialicivicheedisolidarietà.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Il Curricolo della scuola è orientato ad una progettazione unitaria, trasversale e in verticale tra i tre ordini di scuola, finalizzata al conseguimento di conoscenze, competenze e comportamenti civico-sociali fondamentali per la formazione dell'uomo e del cittadino.

Tra le tante attività e iniziative promosse, ricordiamo la partecipazione a concorsi nazionali sul tema della legalità e i progetti a salvaguardia dell'ambiente.

### **Risultati raggiunti**

Tutti i percorsi formativi attuati hanno permesso agli alunni di maturare maggiore consapevolezza della propria identità sociale e culturale e hanno favorito un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Sviluppocomportamentiresponsabili.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Lo sviluppo del pensiero computazionale è uno degli obiettivi che il nostro istituto si prefigge, attuato attraverso progettualità PON FSE e attraverso attività curriculari ed extracurricolari di coding. Gli alunni inoltre vengono costantemente sensibilizzati all'utilizzo consapevole dei media e alla conoscenza dei pericoli della rete.

### **Risultati raggiunti**

Le attività proposte di coding hanno favorito lo sviluppo del pensiero computazionale con risultati positivi in termini di partecipazione e apprendimenti. Gli studenti hanno sviluppato consapevolezza nei confronti delle tematiche relative al bullismo e cyberbullismo.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Utilizzoconsapevoledeimedia.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

L'Istituto Comprensivo De Amicis Bolani prevede percorsi per valorizzare le eccellenze e favorisce la partecipazione a gare e concorsi nazionali.

### **Risultati raggiunti**

Vari sono stati i riconoscimenti degli alunni in campo linguistico, matematico e scientifico. Si ricordano:  
Partecipazione a giochi matematici nazionali.  
Partecipazione ai campionati di astronomia.  
Partecipazione a concorsi letterari.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Valorizzazioneeccellenze.zip



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

L'Istituto Comprensivo si prefigge di migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti rispetto alla media dei risultati dell'anno precedente, misurati in base al raggiungimento delle competenze alla fine della classe quinta primaria e a fine ciclo. Lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza viene promosso affinché gli studenti abbiano consapevolezza di sé e delle loro potenzialità, senso di responsabilità, rispetto dell'ambiente e degli altri, atteggiamenti positivi di solidarietà, pratiche collaborative, spirito di iniziativa ed imprenditorialità con particolare interesse alla valorizzazione del proprio territorio, per diventare cittadini attivi e capaci di autodeterminarsi in un contesto nazionale multiculturale ed orientato alla conquista di una cittadinanza globale. Il sapere e le conoscenze non fine a se stessi ma in prospettiva di una maturazione personale, nell'ottica di una condivisione partecipata.